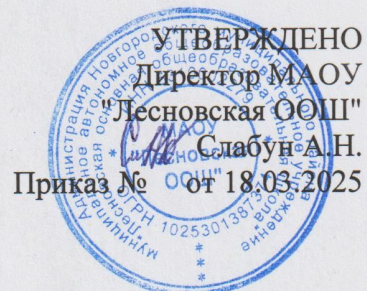


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лесновская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет МАОУ  
"Лесновская ООШ"  
Протокол от «18» 03.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ  
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН»**

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной направленности «Практический курс русского языка для иностранных граждан» (далее – программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»;
- приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458»;
- приказом Рособрнадзора от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами безгражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- решением межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знаний русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр. На основании данных документов дети мигрантов, не набравшие достаточного количества баллов в ходе тестирования на знание русского языка, имеют возможность обучения русскому языку по дополнительным общеразвивающим программам за счет средств родителей. Срок обучения - не менее 3 месяцев. Если ребёнок в течение месяца не начал дополнительные занятия, то родителям грозит административная ответственность. После обучения на курсах русского языка ребёнок сможет снова сдать экзамен, но уже в другой образовательной организации.

Данная программа разработана для иностранных граждан с учетом их индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

Программа направлена на организацию комплексной помощи желающим овладеть русским языком.

Обучаться по программе могут лица, которые в совершенстве владеют родным и слабо владеют русским языком (инофоны); а также те, кто одновременно владеют родным и русским в недостаточном объеме (билингвы). В последнее время наблюдается тенденция в увеличении числа инофонов, которые владеют языком на пороговом уровне коммуникации. Этого недостаточно для адаптации ребенка к дальнейшей жизни в обществе. Незнание русского языка не позволяет им сразу включиться в учебный процесс, следовательно, этих детей нужно срочно обучать русскому языку. Основной же целью изучения русского языка для этих ребят

является не знакомство с ним как с лингвистическим феноменом, а утилитарное его усвоение в качестве орудия общения и выражения мысли.

Данная программа для двуязычных обучающихся позволяет решать общие коррекционно-развивающие задачи с учетом принципов изучения русского языка как иностранного. Этой специфике подчинена логика построения программы, её содержание, приемы и методы обучения.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежит гарантированность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Правовая основа программы:

-Конституция Российской Федерации;

-Конвенция о правах ребёнка;

-Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»;

-закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (в редакции от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации».

### **Цели и задачи обучения**

Конечная цель учебного курса – подготовка ребёнка-инофона, не набравшего достаточного количества баллов в ходе тестирования по русскому языку, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Общая цель обучения – формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью, конкретизируется в следующих задачах:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции на основе формирования основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма;
- формирование языковой компетенции, которая подразумевает владение системой языка, включая орфографический, фонетический, лексический и грамматический аспекты речи, а также способность использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний.

Программа рассчитана на 54 часа. Режим занятий: 4,5 часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Срок обучения до 3 месяцев. Расписание занятий составляется с учетом комплектования групп или индивидуально.

### **Планируемые результаты Реализация**

программы позволит:

1. Способствовать владению русским языком.

2. Содействовать адаптации детей-мигрантов к социально-культурным условиям страны, региона.

Формируемые базовые предметные результаты:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- понимание учащимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения

Программа ускоренного курса русского языка рассчитана на 60 часов.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- групповые технологии;
- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания;
- вовлечение в проектную деятельность.

**Материальные условия реализации программы:**

- учебные кабинеты;
- мультимедийное оборудование;
- учебная литература;
- дидактические материалы.
- методическая и психолого-педагогическая литература по организации образовательной деятельности с детьми мигрантов;
- дополнительная литература по русскому языку (учебники, словари, учебно-познавательная, занимательная литература);
- электронные пособия по русскому языку.



**Кадровые условия реализации программы:**

- учителя русского языка и литературы.

**Содержание учебного курса русского языка (начальное  
общее образование)**

**для поступающих в 1 класс определяется умениями:**

**1.1. Слушание**

Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

**1.2. Говорение**

Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формы русского речевого этикета.

Устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова).

Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

**1.3. Лексика. Грамматика**

Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.

Называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

**Содержание учебного курса русского языка  
(начальное общее образование)**

**для поступающих во 2 класс определяется умениями:**

**1.1 Слушание**

Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20-25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

**1.2 Говорение**

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять текст из 3-5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.

Устно составлять предложение из набора форм слов.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20-25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки. 1.3 Чтение

Читать вслух текст объемом не более 20-25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

## 2.4 Письмо

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.

## 2.5 Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.

Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.

Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов.

Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты). Выделять слова из предложений.

# **Содержание учебного курса русского языка (начальное общее образование) для поступающих во 3 класс определяется умениями:**

## 1.1 Слушание

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3-4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40-45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

## 3.2 Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (2-3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 40-45 слов) с соблюдением последовательности событий.

## 3.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 40-45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

3.4 Письмо Письменно составлять текст из предложений, частей текста.

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объем не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

3.5 Лексика. Грамматика

Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).

Находить в ряду слов однокоренные слова.

Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?».

**Содержание учебного курса русского языка  
(начальное общее образование)  
для поступающих во 4 класс определяется умениями:**

4.1 Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 60-65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.

4.2 Говорение  
Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (3-5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста 60-65 слов).

4.3 Чтение

Читать вслух текст объемом не более 60-65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.

Определять тему текста и основную мысль текста. Составлять план текста.

4.4 Письмо

Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3-4 пункта (объем исходного текста 60-65 слов).

Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в

географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова *страна, город, река*), раздельное написание не с глаголами.

#### 4.5 Лексика. Грамматика

Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

Определять род, число, падеж имен существительных; склонять имена существительные.

Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.

Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме). Находить главные члены предложения.

### **Содержание учебного курса русского языка (основное общее образование)**

#### **для поступающих в 5 класс определяется умениями:**

##### 5.1 Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

##### 5.2 Говорение

Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

##### 5.3 Чтение

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

##### 5.4 Письмо

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов.

Применять правила правописания:



безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

#### 5.5 Лексика. Грамматика

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять глаголы, имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения в речи.

Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

### **Содержание учебного курса русского языка (основное общее образование)**

#### **для поступающих в 6 класс определяется умениями:**

##### 6.1 Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

##### 6.2 Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

##### 6.3 Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не

более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

#### 6.4 Письмо

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

#### 6.5 Лексика. Грамматика

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту).

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения; определять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные; основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения, осложненные однородными членами.

### **Содержание учебного курса русского языка (основное общее образование)**

#### **для поступающих в 7 класс определяется умениями:**

##### 7.1 Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

## 7.2 Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## 7.3 Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

## 7.4 Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с), гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных;  
окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

#### 7.5 Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

### **Содержание учебного курса русского языка (основное общее образование)**

#### **для поступающих в 8 класс определяется умениями:**

8.1 Слушание Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

#### 8.2 Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

#### 8.3 Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-

размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

#### 8.4 Письмо

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

#### 8.5 Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

**для поступающих в 9 класс определяется умениями:**

**9.1 Слушание**

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

**9.2 Говорение**

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научноучебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологическое описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**9.3 Чтение**

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение, доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

**9.4 Письмо**

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).



Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## 9.5 Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

## **Содержание учебного курса русского языка (среднее общее образование) для поступающих в 10 класс определяется умениями:**

### 10.1 Слушание

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200-250 слов).

### 10.2 Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### 10.3 Чтение

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение, доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

### 10.4 Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### 10.5 Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **Содержание учебного курса русского языка (среднее общее образование) для поступающих в 11 класс определяется умениями:**

### 11.1 Слушание

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста — 200-250 слов).

### 11.2 Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять

роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 78 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### 11.3 Чтение

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения — 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

### 11.4 Письмо

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

### 11.5 Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

## РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

**Раздел 1.** Обследование речевого развития включает в себя изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии: провести первичную (скрининговую) диагностику. Обследование импрессивной речи: обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Обследование экспрессивной речи: выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса: выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Обследование грамматического строя речи: выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм

существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Обследование слоговой структуры слов: выявить степень владения слоговой структурой. Обследование звукопроизносительной стороны речи: выявить наличие нарушений звукопроизношений.

**Раздел 2. Части речи.** Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительноласкательных суффиксов. Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). Учить подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы). Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). Закрепить полученные знания.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Название раздела                                    | Название тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Обследование речевого развития</b> | Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии. Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи.<br>Обследование письма и чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Части речи</b>                     | Слова, обозначающие предметы. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Определение предмета по названию его составных частей.<br>Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. Единственное и множественное число существительных. Закрепление знаний о существительных. Различение животных по их действиям.<br>Различение профессии людей по их действиям. Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. Простое двусоставное нераспространённое предложение. Согласование существительного и глагола в числе. Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде. Закрепление знаний о глаголах. Слова, обозначающие признаки предметов. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительным ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению.<br>Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. Закрепление знаний о прилагательных<br>Местоимения <i>мой, моя</i> . Местоимения <i>чей, чья</i> . Закрепление знаний по теме: «Части речи» |                  |
| <b>Раздел 3.<br/>Предложение</b>                    | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                          | <p>«предложение», «текст». Работа с деформированным предложением.</p> <p>Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов.</p> <p>Построение предложений с заданным словом с использованием разных частей речи. Установление в предложении причинно-следственных связей.</p> <p>Построение сложноподчинённых предложений.</p> <p>Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа существительного без предлогов.</p> <p>Грамматическое оформление предложения. Форма дательного падежа сущ. без предлогов. Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа</p> |    |
| <p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Предлоги</b></p>           | <p>Предлоги в предложении. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>в, на</i>. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>с, со</i>. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>по, к</i>. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>от, у</i>. Закрепление всех отработанных предлогов. Дифференциация предлогов <i>в-на</i>. Дифференциация предлогов <i>на-над</i>. Дифференциация предлогов <i>к-от</i>. Дифференциация предлогов <i>в-из</i>. Итоговое занятие по теме: «Предлоги».</p>                                                                                                | 11 |
| <p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Однокоренные слова</b></p> | Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |
| <b>ИТОГО:</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 54 |

### Календарно-тематическое планирование

| № | Название раздела, темы логопедического занятия                                                                                                                                                                                                     | Содержание                                                                          | Характеристика основных видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                   | Контроль | Дата |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
|   | Раздел 1. Обследование речевого развития (2 часа)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |      |
| 1 | Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.<br>Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».                | Выполнять задания на повторение слогов, слов, предложений<br>Уметь называть предметные, сюжетные картинки<br>Выполнять _____ инструкцию учителя<br>Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов;<br>Письмо букв, слогов, слов, предложений, текстов;                                                  | вводны й |      |
| 2 | Обследование письма и чтения.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |      |
|   | Раздел 2. Части речи (23 часа)                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |      |
| 3 | Слова, обозначающие предметы.                                                                                                                                                                                                                      | Знакомить со словами-предметами.                                                    | Иметь представление о том, что такое «существительное»<br>Уметь находить существительное по вопросу, на который оно отвечает.<br>Уметь задавать правильный вопрос к предметам.<br>Уметь обобщать предметы по схожему признаку<br>Уметь согласовывать существительные с числительными <i>один, одна</i> . | текущи й |      |
| 4 | Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.                                                                                                                                                                                                | Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |      |
| 5 | Определение предмета по названию его составных частей.                                                                                                                                                                                             | Учить определять предмет по его составным частям.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |      |
| 6 | Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.                                                                                                                                                                                                  | Иметь представление о словах, обозначающих предметы                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |      |
| 7 | Единственное и множественное число существительных.                                                                                                                                                                                                | Развивать умение согласования сущ. м. и ж. рода с числительными <i>один, одна</i> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |      |
| 8 | Закрепление знаний о существительных                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | текущи й |      |

|    |                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                    |             |  |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 9  | Различение животных по их действиям.        | Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт). | <u>Иметь</u> представление о словах-действиях.<br><u>Уметь</u> задавать вопросы к слова-действиям. | текущи<br>й |  |
| 10 | Различение профессии людей по их действиям. | Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.                                                                        | <u>Уметь</u> графически изображать слова-действия                                                  | текущи<br>й |  |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 11 | Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.     | Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          | текущи<br>й |  |
| 12 | Простое двусоставное нераспространенное предложение.                                   | Учить составлять предложения из двух слов с опорой на графическую схему и без нее.                                                                                                                                                                                              | <u>Уметь</u> называть существительное и глагол в простом предложении                                                                                                                                                                                     | текущи<br>й |  |
| 13 | Согласование существительного и глагола в числе.                                       | Учить различать формы единственного и множественного числа глаголов                                                                                                                                                                                                             | <u>Уметь</u> согласовывать существительное и глагол в числе                                                                                                                                                                                              | текущи<br>й |  |
| 14 | Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде. | Учить образовывать глаголы прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Уметь</u> согласовывать существительное с глаголом прошедшего времени в роде                                                                                                                                                                          | текущи<br>й |  |
| 15 | Закрепление знаний о глаголах                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          | текущи<br>й |  |
| 16 | Слова, обозначающие признаки предметов.                                                | Развивать словарь признаков.<br>Развивать навык подбора признаков к предмету.<br>Развивать навыки словоизменения и словообразования.<br>Развивать умение постановки вопроса к словам-признакам.<br>Развивать умение соотносить слов, обозначающих признаки предметов со схемой. | <u>Иметь</u> представление о том, что такое «прилагательное»<br><u>Уметь</u> находить существительное по вопросу, на который оно отвечает.<br><u>Уметь</u> задавать правильный вопрос к предметам.<br><u>Уметь</u> обобщать предметы по схожему признаку | текущи<br>й |  |



|    |                                                                     |                                                                                   |                                                       |             |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|--|
| 17 | Образование относительных прилагательных.                           | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.   |                                                       | текущи<br>й |  |
| 18 | Образование прилагательных с уменьшительным ласкательным значением. | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. |                                                       | текущи<br>й |  |
| 19 | Подбор прилагательных с противоположным значением.                  | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). |                                                       | текущи<br>й |  |
| 20 | Подбор прилагательных, близких по значению.                         | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)                    |                                                       | текущи<br>й |  |
| 21 | Согласование прилагательного с существительным в роде, числе.       | Учить согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе                |                                                       | текущи<br>й |  |
| 22 | Закрепление знаний о прилагательных                                 |                                                                                   |                                                       | текущи      |  |
|    |                                                                     |                                                                                   |                                                       | й           |  |
| 23 | Местоимения <i>мой, моя</i> .                                       | Учить согласовывать местоимения и существительные в роде                          | <u>Уметь</u> подбирать существительных к местоимениям | текущи<br>й |  |
| 24 | Местоимения <i>чей, чья</i> .                                       | Учить образовывать притяжательных прилагательных                                  |                                                       | текущи<br>й |  |
| 25 | Закрепление знаний по теме: «Части речи»                            |                                                                                   | <u>Уметь</u> определять части речи                    | текущи<br>й |  |

03.02

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |             |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|    | <b>Раздел 3. Предложение (16 часов)</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |             |  |
| 26 | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».       | Научить соблюдать заданный порядок слов при записи предложения; отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.; составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов; составлять тексты из 2—3 предложений, связывая | Знать, что такое «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».<br>Уметь работа с деформированным предложением, строить предложения; устанавливать | текущи<br>й |  |
| 27 | Работа с деформированным предложением                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        | текущи<br>й |  |
| 28 | Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        | текущи<br>й |  |

|    |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                             |             |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 29 | Построение предложений с заданным словом с использованием разных частей речи.                    | их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия. | причинно-следственных связей.                               | текущи<br>й |  |
| 30 | Установление в предложении причинно-следственных связей.                                         |                                                                                                  |                                                             | текущи<br>й |  |
| 31 | Построение сложноподчинённых предложений.                                                        |                                                                                                  |                                                             | текущи<br>й |  |
| 32 | Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа существительного без предлогов. | Учить распространять простое двусоставное предложение                                            | <u>Уметь</u> образовывать винительный падеж существительных | текущи<br>й |  |
| 33 | Грамматическое оформление предложения. Форма дательного падежа сущ. без предлогов.               |                                                                                                  | <u>Уметь</u> образовывать дательный падеж существительных   | текущи<br>й |  |
| 34 | Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа существительного без предлогов. |                                                                                                  | <u>Уметь</u> образовывать родительный падеж существительных | текущи<br>й |  |

|    |                                                                                                   |  |                                                              |             |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 35 | Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа существительного без предлогов. |  | <u>Уметь</u> образовывать творительный падеж существительных | текущи<br>й |  |
| 36 | Закрепление знаний о падежах существительных                                                      |  |                                                              | текущи<br>й |  |
| 37 | Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа прилагательного                  |  | <u>Уметь</u> образовывать винительный падеж прилагательных   | текущи<br>й |  |
| 38 | Грамматическое оформление предложения. Форма дательного падежа прилагательного                    |  | <u>Уметь</u> образовывать дательный падеж прилагательных     | текущи<br>й |  |

|                                      |                                                                              |                                                                                                                |                                                                |             |  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 39                                   | Грамматическое оформление предложения. Родительного падежа прилагательного.  |                                                                                                                | Уметь образовывать родительный падеж прилагательных            | текущи<br>й |  |
| 40                                   | Грамматическое оформление предложения. Творительного падежа прилагательного. |                                                                                                                | Уметь образовывать творительный падеж прилагательных           | текущи<br>й |  |
| 41                                   | Закрепление падежных форм существительных и прилагательных без предлогов.    |                                                                                                                | Уметь _____ определять падежи существительных и прилагательных | текущи<br>й |  |
| <b>Раздел 4. Предлоги (11 часов)</b> |                                                                              |                                                                                                                |                                                                |             |  |
| 42                                   | Предлоги в предложении                                                       | Закрепить знания о предлогах как о целом слове                                                                 | Иметь представление о предлогах.                               | текущи<br>й |  |
| 43                                   | Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>в, на</i> .               | Формировать представления о семантическом, синтаксическом значении предлога                                    | Уметь выделять предлоги из словосочетаний, предложений         | текущи<br>й |  |
| 44                                   | Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>с, со</i> .               | Развивать навык распространения простого двусоставного предложения определением, дополнением                   | Уметь называть определение и дополнение                        | текущи<br>й |  |
| 45                                   | Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>по, к</i> .               | Развивать навык распространения простого двусоставного предложения обстоятельством.                            | Уметь называть обстоятельство                                  | текущи<br>й |  |
| 46                                   | Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>от, у</i> .               | Развивать навык распространения простого двусоставного предложения определением, обстоятельством, дополнением. | Уметь называть обстоятельство, определение и дополнение        | текущи<br>й |  |
| 47                                   | Закрепление всех отработанных предлогов.                                     | Закреплять практические навыки правильного употребления падежных конструкций с                                 | Уметь составлять предложения при помощи предлогов              | текущи<br>й |  |

|                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |             |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                       |                                       | предлогами.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |             |
| 48                                    | Дифференциация предлогов в-на.        | Закрепить знания о предлоге как о целом слове.<br>Учить различать предлоги в устной и письменной речи.<br>Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Развивать временно-пространственные представления. | <u>Иметь</u> представление о предлогах.<br><u>Уметь</u> правильно употреблять предлоги в речи.<br><u>Уметь</u> определять предлоги в тексте.<br><u>Уметь</u> подбирать предлоги по смыслу.<br><u>Знать</u> конкретно-пространственные свойства предлогов. | текущи<br>й                                                       |             |
| 49                                    | Дифференциация предлогов на-над.      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           | текущи<br>й                                                       |             |
| 50                                    | Дифференциация предлогов к-от.        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           | текущи<br>й                                                       |             |
| 51                                    | Дифференциация предлогов в-из.        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           | текущи<br>й                                                       |             |
| 52                                    | Итоговое занятие по теме: «Предлоги». |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           | текущи<br>й                                                       |             |
| Раздел 5. Однокоренные слова (2 часа) |                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |             |
| 53                                    | Однокоренные слова                    | Познакомить учащихся с однокоренными словами.                                                                                                                                                                          | Знать об однокоренных и родственных словах;                                                                                                                                                                                                               | текущи<br>й                                                       |             |
| 54                                    | Подбор однокоренных слов.             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. | текущи<br>й |

## **Рекомендуемые учебники и учебные пособия:**

### **1 класс**

1. Хамраева Е.А., Оселедец А.М. Русский язык. Устный курс (для 1 класса). М.: «Просвещение», 2023.
2. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. Азбука (для 1 класса). М.: «Просвещение», 2023.
3. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

### **2 класс**

1. Хамраева Е.А., Анащенко С.В., Песняева Н.А. Русский язык (для 2 класса). Книга 1. М.: «Просвещение», 2023
2. Хамраева Е.А., Анащенко С.В., Песняева Н.А. Русский язык. Книга 2 (для 2 класса). М.: «Просвещение», 2023
3. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

### **3 класс**

1. Хамраева Е.А., Ветрова Н.А. Русский язык. Книга 1 (для 3 класса). М.: «Просвещение», 2023.
2. Хамраева Е.А., Ветрова Н.А. Русский язык. Книга 2 (для 3 класса). М.: «Просвещение», 2023.
3. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

### **4 класс**

1. Хамраева Е.А., Гасанова О.Э. Русский язык. Книга 1 (для 4 класса). М.: «Просвещение», 2023.
2. Хамраева Е.А., Гасанова О.Э. Русский язык. Книга 2 (для 4 класса). М.: «Просвещение», 2023.
3. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

### **5 класс**

1. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

### **6 класс**

1. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

#### 7 класс

1. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

#### 8 класс

1. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть вторая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

#### 9 класс

1. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

#### 10 класс

1. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.П. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект. Пособие по социально-культурной адаптации. — М.: Этносфера, 2012.

#### 11 класс

1. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.П. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект. Пособие по социально-культурной адаптации. — М.: Этносфера, 2012.

### Электронные ресурсы:

1. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О. Ю. Рязова, Е. А. Железнякова / под общ. ред. И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой ; авт.-сост. Т. А. Шорина ; Российский государственный университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. [Электронный ресурс]: [https://icbpe.herzen.spb.ru/?page\\_id=1774](https://icbpe.herzen.spb.ru/?page_id=1774)
2. Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО (демонстрационные варианты диагностических тестов; спецификации диагностических материалов) [Электронный ресурс]: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>