

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лесновская ООШ»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №29 от 30.08.2023г.	Утверждаю Директор МАОУ «Лесновская ООШ» С.О.Мусатов 30.08.2023г.
---	--

**Программа коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
Коррекция развития  
речи  
АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2  
1 класс  
2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Денисова С.Г.

## Пояснительная записка

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ПрАООП НОО) обучающихся с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения (далее ФУМО) по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15)).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16.

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Комплект примерных рабочих программ для 1-го и дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития, разработанный на основе ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15)).

Рабочая программа составлена на основе Комплекта примерных рабочих программ для 1-го и дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР с использованием авторской программы Гомзяк О.С. «Говорим правильно», рекомендованной Ученым Советом Педагогического сообщества России, М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР).

На коррекцию речи в 1-м классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 33 часа.

Для реализации программного содержания используются пособия Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей логопедической группы»/М.: Издательство ГНОМ и Д (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР), 2022г.

Цель коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»:

Диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звукобуквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

## Содержание программы

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Развитие артикуляционной моторики, исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Работа по темам данного раздела реализуется на индивидуальных занятиях и продолжается в течение всего учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Уточнение и активизация пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Содержание данного раздела реализуется на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработка навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях учится конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции нарушений психофизических функций, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Программа содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации коррекционного курса. При реализации курса выполняются общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающейся по варианту 7.2.

Новый материал преподносится предельно развернуто, предлагается алгоритм, определяющий порядок действий: пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Задействуются различные анализаторы при изучении звуков и букв: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы,

сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Усиливается возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: хлопанье, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учиться находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

Предусматривается пошаговое выполнение при формировании учебного действия, навыка. Например, звукобуквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала последовательно выделяет звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом соотносит количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем последовательно выделяет звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом соотносит количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняет ее условными значками-фишками.

Самостоятельно выкладывает схемы из фишек и вычерчивает их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным не закрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисует схему и закрашивает в соответствии со звуковым анализом.

Используется дозированная помощь, формируется потребность в обращении за помощью, осознании возникновения трудности.

По возможности облегчается техническая сторона выполнения заданий по самостоятельному письму: по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты становятся объектом критики лишь в том случае, когда ученица не старается выполнить задание правильно.

На занятиях учитель-логопед:

– просит проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученица затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

– периодически задает вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;

– постоянно напоминает-проговаривает способ правильного написания тех или иных букв, подбирает понятные сравнения, наглядно демонстрирует роль правильного выбора буквы, предупреждает ошибки, создает и поддерживает положительный эмоциональный настрой.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» в 1-м классе по АООП НОО обучающейся с ЗПР, вариант 7.2.

Целевые ориентиры результатов логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах в рамках программных требований, дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слоговой и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение отработанных звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место

в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Для обследования устной речи используется стандартизированная методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР для перечисленных показателей используется шкала, понятная членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции постоянному мониторингу подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;

- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком. В процессе оценки достижения планируемых результатов используются практические работы, творческие работы, участие в конкурсах, выступления на открытых мероприятиях, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Системная оценка метапредметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио обучающейся.

Календарно-тематическое планирование						
составлено на текущий срок обучения – 2023-2024 учебный год						
№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения		Деятельность обучающихся	Коррекция плана
			план	факт		
Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения						
1	Образование звуков речи. Гласные звуки.	1			Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания)	
2	Звуки гласные и согласные	1			Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков)	
3	Гласные звуки и	1			Образование гласных звуков и особенности их произношения	

	буквы				только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков)	
4	Звук и буква А	1			Знать правильную артикуляцию звука А. Уметь вычленять начальный гласный звук [А] из слова; выделять звук А из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов. Закрепление образа печатной и письменной буквы	
5	Звук и буква У	1			Знать правильную артикуляцию звука У, написание буквы У. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа»	
6	Звук и буква О	1			Знать артикуляцию звука О. Уметь выделять звук О из ряда других звуков, из слогов, слов. Закрепление образа печатной и письменной буквы	
7	Дифференциация О-У	1			Уметь дифференцировать звуки [О], [У] – в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях	
8	Звук и буквы Ы-И	1			Знать артикуляцию звуков [Ы], [И]. Уметь выделять звуки Ы из слогов, слов. Знать какие звуки	

					называются гласными.  Выделять звук [И] в начале, середине и конце слова	
Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения						
9	Согласные звуки.	1			<p>Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса.</p> <p>Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции</p>	
10	Согласные звуки и буквы Н, н	1			<p>Характеристика звуков [Н], [Н□]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.</p> <p>Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p>	
11	Согласные звуки и буквы С, с	1			<p>Характеристика звуков [С], [С□]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.</p>	

				Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	
12	Согласные звуки и буквы К, к	1		<p>Характеристика звуков [К], [К□].  Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного.  Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.</p> <p>Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p>	
13	Согласные звуки и буквы Т, т	1		<p>Характеристика звуков [Т], [Т□].  Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного.  Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.</p> <p>Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p>	
14	Слоговая структура слова	1		<p>Понятие слога.  Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки.  Сравнение слов с разным количеством слогов</p>	
15	Прямые и обратные слоги.	1		<p>Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов.  Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги</p>	

16	Деление слова на слоги	1			Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы	
17	Звуковой состав слова	1			Упражнения в определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова.	
18	Составление графических схем прямых закрытых слогов	1			Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слогов со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами.	
19	Составление слов из сочетаний различных типов слогов	1			Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).	
20	Ударение	1			Понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения	

					ударного гласного в слове – более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных.	
21	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных	1			Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X).  Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов.	
22	Ударные и безударные слоги	1			Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов	
23	Звуко-слоговой анализ и синтез	1			Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов	
Звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения						
24	Звук и буква Л, л	1			Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий	

				или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на название букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем	
25	Звук и буква Р, р	1		<p>Характеристика звуков [Р], [Р□].  Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного.  Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.</p> <p>Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения.</p> <p>Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные</p>	
26	Звук и буква В, в	1		<p>Характеристика звуков [В], [В□].  Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного.  Закрепление образа печатной и письменной, заглавной и прописной букв в упражнениях</p>	
27	Звук и буква П, п	1		<p>Характеристика звуков [П], [П□].  Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного.  Закрепление образа печатной и письменной, заглавной и</p>	

					прописной букв в упражнениях	
28	Звук и буква М, м	1			Характеристика звуков [М], [М□]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной, заглавной и прописной букв в упражнениях	
29	Звук и буква Б, б	1			Характеристика звуков [Б], [Б□]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной, заглавной и прописной букв в упражнениях	
30	Звук и буква Д, д	1			Характеристика звуков [Д], [Д□]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной, заглавной и прописной букв в упражнениях	
31	Звук и буква Ж, ж	1			Характеристика звука [Ж]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной, заглавной и прописной букв в упражнениях	
32	Звук и буква Ш, ш	1			Характеристика звука [Ш]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и	

					письменной, заглавной и прописной букв в упражнениях	
33	Звук и буква Ч, ч  Звук и буква Г, г	1			Характеристика звука [Ч]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной, заглавной и прописной букв в упражнениях  Характеристика звуков [Г], [Г']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной, заглавной и прописной букв в упражнениях	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», Цифровая книга, 2020;
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию связной речи в логогруппе/М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР).

#### Учебно-практическое оборудование

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей логогруппы»/М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР), 2022г.
2. Васильева С.А. «Рабочая тетрадь по развитию речи. Мир вокруг нас. Программа «Я-человек» - М.: Школьная пресса, 2011. Журнал «Воспитание школьников»;

3. Таблицы, репродукции, иллюстрации в соответствии с изучаемой тематикой, в том числе и в цифровой форме;
4. Технические средства обучения.

#### **Образовательные электронные ресурсы:**

<http://www.gramota.ru/>- Страницы справочно-информационного портала. Словари онлайн. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

портал «Мерсибо»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета и др.

#### **Литература:**

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. [Грибова О.Е.](#) Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О. Е.Грибова. - М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005.
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.-> Загл. с экрана.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Коррекционная педагогика.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
7. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
8. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
10. [Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков \[Текст\]: пособие для учителя-логопеда спец. \(коррекц.\) шк. V вида: 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2003.](#)
11. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Логопедические зонды для постановки звуков.

Доска с набором магнитов и магнитных букв.

Диктофон для фиксации результатов диагностики.

Инструментарий оценки планируемых результатов изучения коррекционного курса

Результат изучения курса «Логопедические занятия» - преодоление недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. При организации обучения планируются итоговые результаты, ставятся промежуточные цели и подбирается инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года проводится повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звукобуквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Каждый показатель, подлежащий оценке, представляется в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Используются качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

0 баллов – без динамики;

1 балл – поставлен изолированный звук;

2 балла – правильное произношение нестабильно;

3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;

4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;

5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением.

Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики по выделенным выше параметрам. Выбор конкретных диагностических мероприятий, методик и собственно речевого материала останется за образовательной организацией.

Например, следует оценить изменения по параметру «Состояние активного словаря и понимание значений слов».

Для оценки состояния активного словаря можно использовать результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. Назови общим названием (предлагаются ряды слов, начиная с наиболее простых и заканчивая более сложными).
2. Самостоятельное продолжение тематического ряда.
3. Подбор синонимов, антонимов, родственных слов.
4. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).
5. Угадывание предмета по признакам.

Задания ранжируются от простого к сложному.

На каждое задание предлагается две конкретные пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда потребуются лишь четкая (желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебного года. Тогда по каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.

2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20%, индекс лексического разнообразия не изменился (Определяется путем соотношения не повторяющихся слов и общего их количества в связном высказывании (например, пересказ, рассказ по картинке, рассказ на заданную тему). В норме он составляет у младших школьников 0,5-0,6, при интеллектуальных нарушениях – 0,3.

3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40%, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.

4 балла - количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60%, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

Подобную диагностику можно проводить как игру.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия».