Муниципальное автномное общеобразовательное учреждение «Лесновская Основная Общеобразовательная Школа»

	Утверждаю:
Рассмотрено педагогическим советом	Директор
Протокол №29	С.О.Мусатов
от 30.08.2023г.	от 30.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу " *Я познаю мир* " рабочая программа 1- 4 класс для обучающихся с OB3 3ПР 7.2

Рабочую программу составила: $C.\Gamma.$ учитель начальных классов

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 1014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ №2357 от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ №1060 от 18 декабря 2012 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

Пояснительная записка

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребёнок должен овладеть определённым минимум логических знаний и умений, т.е. приобрести так называемую логическую грамотность. Как отмечают психологи, большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1. Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Я познаю мир»

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,
- проговаривать последовательность действий,
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией,
- учиться работать по предложенному плану,
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно,
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу;
- слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- искать и выделять необходимую информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- опосредовать свою деятельность речью,
- донести свою позицию до других,
- слушать и понимать речь других,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им,
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Содержание программы «Я познаю мир»

1 класс (33 ч) «Я – школьник»

Комплексное обследование детей (2 часа)

Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов)

1 МОДУЛЬ. Коррекция крупной моторики (5 часов)

Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие слуховой и тактильной координации.

2 МОДУЛЬ. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (7 часов)

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Коррекция сенсорных процессов (17 часов)

1 МОДУЛЬ. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (8 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

2 МОДУЛЬ. Восприятие пространства (2 часа)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справаслева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

3 МОДУЛЬ. Восприятие времени (2 часа)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

4 МОДУЛЬ. Тактильно-двигательное восприятие (1 час)

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

5 МОДУЛЬ. Восприятие эмоций человека (4 часа)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Итоговая диагностика учащихся (2 часа)

Групповое и индивидуальные обследования: графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

2 класс (34 ч) «Познай себя»

Комплексное обследование детей (2 часа)

Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)

1 МОДУЛЬ. Коррекция крупной моторики (6 часов)

Подвижные игры на развитие моторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

2 МОДУЛЬ. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (8 часов)

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение нескольких видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение точек по порядку. Развитие счётных навыков. Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинки. Аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. Выполнение графических работ под диктовку.

Коррекция сенсорных процессов (15 часов)

1 МОДУЛЬ. Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов (4 часа)

Назначение предметов. Дом, мебель, продукты, одежда, подарки. Количество. Столько же. Больше, меньше на... Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков.

2 МОДУЛЬ. Развитие зрительно-моторной координации (3 часа)

Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Вышениже. Движение в заданном направлении. Правый - верхний угол. Правый - нижний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги.

3 МОДУЛЬ. Восприятие времени (3 часа)

Повторяем времена года. Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий. Дни недели. Сутки: День и ночь. Вечер и утро.

4 МОДУЛЬ. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь предметов, их величины. Учимся сочинять сказку. Работа с разными видами материалов.

5 МОДУЛЬ. Эмоциональный мир (3 часа)

Эмоциональный мир человека. Сказкотерапия (Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Радость "Цветик - семицветик". Страх/испуг "Лиса и петух". Грусть/печаль "По щучьему велению". Гнев "Лиса и заяц". Доброта "Волк и телёнок". Злость "Золушка".). Игры на определение эмоций.

Повторяем пройденное (1 час)

Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие восприятия.

Итоговая диагностика учащихся (2 часа)

Групповое и индивидуальные обследования: графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

3 класс (34 часа) «Как мы познаем мир»

Комплексное обследование детей (2 часа)

Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)

1 МОДУЛЬ. Коррекция крупной моторики (6 часов)

Подвижные игры на развитие моторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие выразительности движений. Развитие слуховой и тактильной координации.

2 МОДУЛЬ. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (8 часов)

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Повторяем штриховальные линии. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету с дорисовыванием фигур и предметов, придумыванием сюжета. Соединение точек по порядку (по программе 3-класса в пределах 100). Развитие счётных навыков. Учимся составлять рассказ по картинке. Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинки. Аппликация из различного материала. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. Выполнение графических работ под диктовку ("Морской бой"). Движение по клеткам вверх-вниз, вправо-влево, по диагонали.

Коррекция сенсорных процессов (15 часов)

1 МОДУЛЬ. Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов (4 часа)

Назначение предметов. Спорт, игры, увлечения. Составляем целое из частей. Разрезные картинки. Составляем рассказ по картинке.

Количество. Столько же. Больше, меньше на... Экономическая игра.

Форма предметов. Конструирование предметов сложной формы. Формирование сенсорных эталонов.

Классифицируем по различным признакам: форма, цвет, размер. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков.

2 МОДУЛЬ. Развитие зрительно-моторной координации (3 часа)

Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Вышениже. Движение в заданном направлении. Правый - верхний угол. Правый - нижний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги.

3 МОДУЛЬ. Восприятие времени (2 часа)

Повторяем времена года. Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий. Дни недели. Сутки: День и ночь. Вечер и утро.

4 МОДУЛЬ. Тактильно-двигательное восприятие. Развитие обоняния (2 часа)

Определение на ощупь предметов, их величины. Учимся сочинять сказку. Работа с разными видами материалов. Определение на вкус, на запах.

5 МОДУЛЬ. Эмоциональный мир (3 часа)

Эмоциональный мир человека. Пантомима. Игры на определение эмоций.

Повторяем пройденное (1 час)

Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие восприятия.

Итоговая диагностика учащихся (2 часа)

Групповое и индивидуальные обследования: графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

4 класс (34 часа) «Мир вокруг тебя»

Комплексное обследование детей (2 часа)

Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)

1 МОДУЛЬ. Коррекция крупной моторики (6 часов)

Подвижные игры на развитие моторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие выразительности движений. Развитие слуховой и тактильной координации.

2 МОДУЛЬ. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (8 часов)

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Штрихуем, используя различные виды штриховки. Рисование, обводка, по трафарету с дорисовыванием фигур и предметов, придумыванием сюжета. Соединение точек по порядку (по программе 4-класса в пределах 150). Развитие счётных навыков. Составляем рассказы по картинкам. Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинки. Аппликация из различного материала. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. Выполнение графических работ под диктовку ("Морской бой"). Движение по клеткам вверх-вниз, вправо-влево, по диагонали.

Коррекция сенсорных процессов (15 часов)

1 МОДУЛЬ. Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов (4 часа)

Назначение предметов. Профессии, инструменты (рабочие). Составляем рассказы по картинкам.

Экономическая игра. Сложные настольные игры. Правила придумываем сами. Форма предметов. Конструирование предметов сложной формы. Формирование сенсорных эталонов.

Классификация предметов. Цвета спектра. Погружаемся в мир звуков.

2 МОДУЛЬ. Развитие зрительно-моторной координации (3 часа)

Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-

ниже. Движение в заданном направлении. Правый - верхний угол. Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги.

3 МОДУЛЬ. Восприятие времени (2 часа)

Повторяем времена года. Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий. Дни недели. Сутки: День и ночь. Вечер и утро.

- 4 МОДУЛЬ. *Тактильно-двигательное восприятие*. *Развитие обоняния (2 часа)* Определение на ощупь предметов, их величины. Сочиняем сказку. Работа с разными видами материалов. Определение на вкус, на запах.
 - 5 МОДУЛЬ. Эмоциональный мир (3 часа)

Повторяем изученные эмоции. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Доброта. Злость. Пантомима. Игры на определение эмоций.

Повторяем пройденное (1 час)

Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие восприятия.

Итоговая диагностика учащихся (2 часа)

Групповое и индивидуальные обследования: графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

3. Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Я познаю мир»

1 класс (33 ч) «Я – школьник»

Раздел / Тема	Количе	ство часов	Виды	Примерная
	теория	практика	внеурочной	дата
	_	_	деятельности	проведения
Комплексн	ое обслед	ование дете	й (2 часа)	
Определение первичного уровня	-	1	познавательная	
развития.			игровая	
(Исследование общей				
осведомлённости и кругозора				
учащихся. Исследование мелкой и				
крупной моторики рук.				
Динамическая, статическая				
координация. Ловкость и точность				
движений.)				
Определение первичного уровня	-	1	познавательная	
развития.			игровая	
(Исследование сенсорных				
процессов. Исследование				
восприятия (форма, цвет, размер,				
материал, пространство и время).				
Представления о внешних				
свойствах предметов. Эмоции.)				
Развитие крупной и мелкой	і моторин	си, графомо	торных навыков (12 часов)
Коррекция крупной моторики (5 ч	асов)			
Общеразвивающие подвижные	-	1	игровая	
игры.			спортивно-	
			оздоровительная	
Целенаправленность выполнения	-	1	игровая	
действий и движений по			спортивно-	
инструкции педагога (броски в			оздоровительная	
цель, ходьба по "дорожке				

следов"). Развитие точности				
движений.				
Развитие умения контролировать	-	1	игровая	
сменяемость действий. Развитие			спортивно-	
ловкости движений.			оздоровительная	
Развитие устойчивости.	-	1	игровая	
Согласованность действий и			спортивно-	
движений разных частей тела			оздоровительная	
(повороты и броски, наклоны и				
повороты).				
Развитие слуховой и тактильной	-	1	игровая	
координации.			_	
Коррекция мелкой моторики и гра	фомотор	ных навык	ов (7 часов)	
Развитие координации движений	-	1	Игровая	
кисти рук и пальцев. Пальчиковая			спортивно-	
гимнастика.			оздоровительная	
Изучение штриховальных линий.	0,5	0,5	игровая	
-			познавательная	
Рисование, штриховка, обводка,	-	1	игровая	
по трафарету.			познавательная	
Соединение линий по точкам.	-	1	игровая	
			познавательная	
Развитие координации движений	-	1	игровая	
руки и глаза (нанизывание бус,			спортивно-	
завязывание узелков).			оздоровительная	
Контурная аппликация из	-	1	игровая	
пластилина и кусочков цветной			спортивно-	
бумаги. Развитие моторной			оздоровительная	
координации.				
Упражнения с массажными	-	1	игровая	
мячами.			спортивно-	
			оздоровительная	
Коррекция с				
Восприятие формы, величины, цв	ета; конс	труировані	ие предметов. Зрит	ельное и
слуховое восприятие (8 часов)	T		T	
Формирование сенсорных	-	1	познавательная	
эталонов плоскостных			игровая	
геометрических фигур (круг,				
квадрат, прямоугольник,				
треугольник) в процессе				
выполнения упражнений.		1		
Назначение основных форм.	-	1	познавательная	
0		1	игровая	
Описание предметов.	-	1	познавательная	
Wunga Hawanaa		1	игровая	
Живое - неживое.	-	1	познавательная	
Риманания признача фартия		1	игровая	
Выделение признака формы.	-	1	познавательная	
Соносторному посморот		1	игровая	
Сопоставление размеров двух	-	1	познавательная	
предметов, контрастных по			игровая	
высоте, длине, ширине, толщине.				

			ценностное общение	
Гнев. Спокойствие. Злость.	-	1	проблемно-	
		1	общение	
			ценностное	
Страх/испуг. Удивление.	-	1	проблемно-	
			общение	
			ценностное	
Радость. Грусть/печаль.	-	1	проблемно-	
миром человека.				
Знакомство с эмоциональным	1	-	познавательная	
Восприятие эмоций человека (4 ча	ıca)	<u> </u>		
предметов из разного материала.			т розил	
Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины		1	игровая	
Определение на ощупь предметов.	1 400	1	познавательная	
Тактильно-двигательное восприя	muo (1 1101	·)	ті ровал	
Раньше - позже.	0,5	0,5	познавательная игровая	
Последовательность событий.	0,5	0,5	познавательная	
времён года, дней недели.	0,5	0,5	познавательная	
Восприятие времени (2 часа) Изучение временных показателей:	0,5	0,5	познаважаничая	
1 1	<u> </u>			
геометрических фигур.				
бумаги комбинаций из полосок,				
листа. Составление на листе				
перемещение их на плоскости				
расположение геометрических фигур по речевой инструкции,				
\				
на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона);			игровая	
Пространственная ориентировка	_	1	познавательная	
(порядок следования).		1	пориовожатуюс	
Ориентировка в линейном ряду				
инструкции педагога.				1
Ориентировка в помещении по				
пространстве (вперед, назад, т.д.).				
заданном направлении в				
выше - ниже и др.). Движение в				
пространстве (справа - слева,				
расположения предметов в				
(левой) части тела. Определение				
(левой) руки (ноги), правой				
теле: дифференциация правой			игровая	
Ориентировка на собственном	_	1	познавательная	
Восприятие пространства (2 часа	i)	1	полиовото так	
(3-4 детали).				
разрезном наглядном материале			игровая	
Составление целого из частей на	-	1	познавательная	
зеленый, синий, черный, белый).				
цветов (красный, желтый,			игровая	
Различение и выделение основных	-	1	познавательная	
	1	1		

обследования: графомоторные			игровая	
методики, координация движений,				
сенсорные эталоны.				
Итого: 33 часа	2,5	30,5		

2 класс (34 ч) «Познай себя»

Раздел / Тема	Количе	ство часов	Виды	Примерная
	теория	практика	внеурочной	дата
			деятельности	проведения
Комплексн	ое обслед	ование дете	й (2 часа)	1
Определение первичного уровня	-	1	познавательная	
развития.			игровая	
(Исследование общей				
осведомлённости и кругозора				
учащихся. Исследование мелкой и				
крупной моторики рук.				
Динамическая, статическая				
координация. Ловкость и точность				
движений.)				
Определение первичного уровня	-	1	познавательная	
развития.			игровая	
(Исследование сенсорных				
процессов. Исследование				
восприятия (форма, цвет, размер,				
материал, пространство и время).				
Представления о внешних				
свойствах предметов. Эмоции.)				
Развитие крупной и мелкої	й моторин	си, графомо	торных навыков (14 часов)
Коррекция крупной моторики (6 ч	асов)			
Подвижные игры на развитие	-	1	игровая	
моторных навыков.			спортивно-	
Целенаправленность выполнения			оздоровительная	
действий и движений по				
инструкции педагога.				
Развитие быстроты, ловкости и	-	1		
точности движений.				
Развитие умения контролировать	-	1	игровая	
сменяемость действий.			спортивно-	
			оздоровительная	
Развитие согласованности и	-	1	игровая	
одновременности движений			спортивно-	
различных частей тела (повороты			оздоровительная	
и броски, наклоны и повороты).			•	
Развитие устойчивости.	-	1	игровая	
			спортивно-	
			оздоровительная	
Развитие слуховой и тактильной	-	1	игровая	
Tasbutue Chyaobou u taktumbuon				

			оздоровительная	
Коррекция мелкой моторики и гра	фомотор	ных навык		
Развитие координации движений	0,5	0,5	игровая	
кисти рук и пальцев. Пальчиковая	0,0	3,2	познавательная	
гимнастика.			спортивно-	
			оздоровительная	
Изучение нескольких видов	0,5	0,5	игровая	
штриховальных линий.	0,0	3,2	познавательная	
Рисование, штриховка, обводка,				
по трафарету.				
Соединение точек по порядку.	_	1	игровая	
Развитие счётных навыков.		-	познавательная	
Развитие координации движений	_	1	игровая	
руки и глаза. Рисуем вторую		-	спортивно-	
половинку картинки.			оздоровительная	
Аппликация из пластилина и	_	1	игровая	
кусочков цветной бумаги.		•	познавательная	
Развитие моторной координации.	_	1	игровая	
тазвитие моторион координации.		1	спортивно-	
			оздоровительная	
Упражнения с массажными	_	1	игровая	
мячами.		1	спортивно-	
IVIII IGIVIII.			оздоровительная	
Выполнение графических работ	_	1	игровая	
под диктовку.		1	познавательная	
Коррекция с	enconhlix enconhlix	THOUSECOL		
Восприятие формы, цвета, звуков				
Назначение предметов. Дом,	0,5	0,5	познавательная	
мебель, продукты, одежда,	0,5	0,2	игровая	
подарки.			III poswi	
Количество. Столько же. Больше,	0,5	0,5	познавательная	
меньше на Сложные настольные	0,5	0,0	игровая	
игры с правилами (переход хода.			Провал	
игры с правилами (переход хода, пропуск хода, лвижение по			In posts	
пропуск хода, движение по			т розил	
пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.).	0.5	0.5		
пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов.	0,5	0,5	познавательная	
пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на	0,5	0,5		
пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных	0,5	0,5	познавательная	
пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов.	ŕ	,	познавательная игровая	
пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета	0,5	0,5	познавательная игровая познавательная	
пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов.	ŕ	,	познавательная игровая	
пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков.	0,5	0,5	познавательная игровая познавательная	
пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков. Развитие зрительно-моторной ко	0,5	0,5	познавательная игровая познавательная	
пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков. Развитие зрительно-моторной ко	0,5	0,5	познавательная игровая познавательная игровая познавательная	
пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков. Развитие зрительно-моторной ко Ориентировка на собственном теле и теле другого человека.	0,5	0,5	познавательная игровая познавательная игровая	
пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков. Развитие зрительно-моторной ко Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения	0,5	0,5	познавательная игровая познавательная игровая познавательная	
пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков. Развитие зрительно-моторной ко Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве.	0,5	0,5	познавательная игровая познавательная игровая познавательная	
пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков. Развитие зрительно-моторной колориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. (Справа-слева. Вверху-внизу. В	0,5	0,5	познавательная игровая познавательная игровая познавательная	
пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков. Развитие зрительно-моторной ко Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. (Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже.)	0,5	0,5	познавательная игровая познавательная игровая познавательная	
пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков. Развитие зрительно-моторной колориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. (Справа-слева. Вверху-внизу. В	0,5	0,5 nu (3 часа)	познавательная игровая познавательная игровая познавательная игровая	
пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков. Развитие зрительно-моторной ко Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. (Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже.) Движение в заданном	0,5	0,5 nu (3 часа)	познавательная игровая познавательная игровая познавательная игровая познавательная игровая	

(Партук получения Партук		Ī	************	
(Правый - верхний угол. Правый -			игровая	
нижний угол. Левый - верхний				
угол. Левый - нижний угол.)				
Восприятие времени (3 часа)		T	T	
Повторяем времена года. Смена	0,5	0,5	познавательная	
времён года. Раньше - позже.			игровая	
Месяцы. Год - 12 месяцев.	0,5	0,5	познавательная	
Последовательность событий.			игровая	
Дни недели. Сутки. День и ночь.	0,5	0,5	познавательная	
Вечер и утро.			игровая	
Тактильно-двигательное восприя	тие (2 ча <mark>с</mark>	ca)		
Определение на ощупь предметов,	-	1	игровая	
их величины.				
Учимся сочинять сказку. Работа с	0,5	0,5	познавательная	
разными видами материалов.			игровая	
Эмоциональный мир (3 часа)				
Эмоциональный мир человека.	1	-	познавательная	
Радость. Страх/испуг. Грусть				
/печаль. Гнев. Спокойствие.				
Злость. Удивление.				
Сказкотерапия.	0,5	0,5	познавательная	
-			игровая	
Игры на определение эмоций.	-	1	проблемно-	
			ценностное	
			общение	
Повто	ряем про	ойденное (1		
Упражнение на развитие мелкой		1	спортивно-	
моторики. Упражнения на			оздоровительная	
развитие восприятия.			игровая	
1	- я диагнос	тика учащи		
Групповое и индивидуальные	-	2	познавательная	
обследования: графомоторные			игровая	
методики, координация движений,			r	
сенсорные эталоны.				
Итого: 34 часа	6,5	27,5		
	- ,-	J-	ı	

3 класс (34 часа) «Как мы познаем мир»

Раздел / Тема	Количе	ство часов	Виды	Примерная
	теория	практика	внеурочной	дата
			деятельности	проведения
Комплексн	ое обслед	ование детеі	й (2 часа)	
Определение первичного уровня	-	1	познавательная	
развития.			игровая	
(Исследование общей				
осведомлённости и кругозора				
учащихся. Исследование мелкой и				
крупной моторики рук.				
Динамическая, статическая				
координация. Ловкость и точность				
движений.)				

Определение первичного уровня	_	1	познавательная	
развития.		1	игровая	
(Исследование сенсорных			и ровал	
процессов. Исследование				
восприятия (форма, цвет, размер,				
материал, пространство и время).				
Представления о внешних				
свойствах предметов. Эмоции.)				
Развитие крупной и мелкой	і й мотопиі	 си. графомо	TODHLIX HARLIKOR (14 часов)
Коррекция крупной моторики (6 ч		tii, i puqomo	ториых павыков (11 Iucob)
Подвижные игры на развитие	-	1	игровая	
моторных навыков.		_	спортивно-	
Целенаправленность выполнения			оздоровительная	
действий и движений по			оздоровительная	
инструкции педагога.				
Развитие быстроты, ловкости и	_	1	игровая	
точности движений.		-	спортивно-	
то тости движении.			оздоровительная	
Развитие умения контролировать	_	1	игровая	
сменяемость действий.		1	спортивно-	
сметменоств денствии.			оздоровительная	
Развитие согласованности и	_	1	игровая	
одновременности движений		1	спортивно-	
различных частей тела (повороты			оздоровительная	
и броски, наклоны и повороты).			оздоровительная	
Развитие выразительности	_	1	игровая	
движений.		1	спортивно-	
Asim.			оздоровительная	
Развитие слуховой и тактильной	_	1	игровая	
координации.		_	спортивно-	
			оздоровительная	
Коррекция мелкой моторики и гра	ифомотог	 Эных навыка		
Развитие координации движений	0,5	0,5	игровая	
кисти рук и пальцев. Пальчиковая		- 4-	познавательная	
гимнастика.			спортивно-	
			оздоровительная	
Повторяем штриховальные линии.	-	1	игровая	
Рисование, штриховка, обводка,			познавательная	
по трафарету с дорисовыванием				
фигур и предметов,				
придумыванием сюжета.				
Соединение точек по порядку (по	-	1	игровая	
программе 3-класса в пределах			познавательная	
100). Развитие счётных навыков.				
Учимся составлять рассказ по	0,5	0,5	игровая	
картинке.	<u> </u>	,	познавательная	
Развитие координации движений	-	1	игровая	
руки и глаза. Рисуем вторую			спортивно-	
половинку картинки.			оздоровительная	
Аппликация из пластилина и	-	1	игровая	
кусочков цветной бумаги.			спортивно-	
Развитие моторной координации.			оздоровительная	
	i .	İ	, , 1	1

Vinovariousia e vicentia e con	<u> </u>	1	110m on c =	
Упражнения с массажными	-	1	игровая	
мячами.			спортивно-	
D		1	оздоровительная	
Выполнение графических работ	-	1	игровая	
под диктовку ("Морской бой").			познавательная	
Движение по клеткам вверх-вниз,				
вправо-влево, по диагонали.			(1.5	
Коррекция с		_		
Восприятие формы, цвета, звуков				Т
Назначение предметов. Спорт,	0,5	0,5	познавательная	
игры, увлечения. Составляем			игровая	
целое из частей. Разрезные				
картинки. Составляем рассказ по				
картинке.				
Количество. Столько же. Больше,	0,5	0,5	познавательная	
меньше на Экономическая игра.			игровая	
Форма предметов.	0,5	0,5	познавательная	
Конструирование предметов			игровая	
сложной формы. Формирование				
сенсорных эталонов.				
Классифицируем по различным	0,5	0,5	познавательная	
признакам: форма, цвет, размер.			игровая	
Цвета и оттенки предметов.				
Погружаемся в мир звуков.				
Развитие зрительно-моторной ко	ординаци	и (3 часа)		
Ориентировка на собственном	-	1	познавательная	
теле и теле другого человека.			игровая	
Определение расположения				
предметов в пространстве.				
(Справа-слева. Вверху-внизу. В				
центре. Выше-ниже.)				
Движение в заданном	-	1	познавательная	
направлении.			игровая	
Ориентировка на листе бумаги.	-	1	познавательная	
(Правый - верхний угол. Правый -			игровая	
нижний угол. Левый - верхний				
угол. Левый - нижний угол.)				
Восприятие времени (3 часа)				
Повторяем времена года. Смена	0,5	0,5	познавательная	
времён года. Раньше - позже.			игровая	
Месяцы. Год - 12 месяцев.	0,5	0,5	познавательная	
Последовательность событий.			игровая	
Дни недели. Сутки. День и ночь.	0,5	0,5	познавательная	
Вечер и утро.	·	,	игровая	
Тактильно-двигательное восприя	тие. Разв	итие обоня	_	
Определение на ощупь предметов,	-	1	игровая	
их величины. Учимся сочинять			1	
сказку.				
Работа с разными видами	0,5	0,5	познавательная	
материалов. Определение на вкус,	- ,-	- 7-	игровая	
на запах.			- F - 202	
Эмоциональный мир (3 часа)	<u>l</u>	<u> </u>	1	I
Sitto spectrum of the to the the				

Эмоциональный мир человека.	1	_	познавательная			
Радость. Страх/испуг. Грусть	1		110511aba1e51b11ax			
/печаль. Гнев. Спокойствие.						
Злость. Удивление.						
Пантомима.	0,5	0,5	познавательная			
			игровая			
Игры на определение эмоций.	-	1	проблемно-			
			ценностное			
			общение			
Повто	Повторяем пройденное (1 час)					
Упражнение на развитие мелкой	-	1	спортивно-			
моторики. Упражнения на			оздоровительная			
развитие восприятия.			игровая			
Итогова	я диагнос	тика учащи	ихся (2 часа)			
Групповое и индивидуальные	-	2	познавательная			
обследования: графомоторные			игровая			
методики, координация движений,						
сенсорные эталоны.						
Итого: 34 часа	6,5	27,5				

4 класс (34 часа) «Мир вокруг тебя»

Раздел / Тема	Количество часов		Виды	Примерная	
	теория	практика	внеурочной	дата	
			деятельности	проведения	
Комплексное обследование детей (2 часа)					
Определение первичного уровня	-	1	познавательная		
развития.			игровая		
(Исследование общей					
осведомлённости и кругозора					
учащихся. Исследование мелкой и					
крупной моторики рук.					
Динамическая, статическая					
координация. Ловкость и точность					
движений.)					
Определение первичного уровня	-	1	познавательная		
развития.			игровая		
(Исследование сенсорных					
процессов. Исследование					
восприятия (форма, цвет, размер,					
материал, пространство и время).					
Представления о внешних					
свойствах предметов. Эмоции.)					
Развитие крупной и мелкой		си, графомо	торных навыков (14 часов)	
Коррекция крупной моторики (6 ч	асов)				
Подвижные игры на развитие	-	1	игровая		
моторных навыков.			спортивно-		
Целенаправленность выполнения			оздоровительная		
действий и движений по					
инструкции педагога.					
Развитие быстроты, ловкости и	-	1	игровая		
точности движений.			спортивно-		

			оздоровительная		
Развитие умения контролировать	-	1	игровая		
сменяемость действий.			спортивно-		
			оздоровительная		
Развитие согласованности и	-	1	игровая		
одновременности движений			спортивно-		
различных частей тела (повороты			оздоровительная		
и броски, наклоны и повороты).			оздоровительная		
Развитие выразительности	_	1	игровая		
движений.	_	1	-		
движении.			спортивно-		
Dansers and a management		1	оздоровительная		
Развитие слуховой и тактильной	-	1	игровая		
координации.			спортивно-		
			оздоровительная		
Коррекция мелкой моторики и гра			рв (8 часов)		
Развитие координации движений	0,5	0,5	игровая		
кисти рук и пальцев. Пальчиковая			познавательная		
гимнастика.			спортивно-		
			оздоровительная		
Штрихуем, используя различные	-	1	игровая		
виды штриховки. Рисование,			познавательная		
обводка, по трафарету с					
дорисовыванием фигур и					
предметов, придумыванием					
сюжета.		1	YYEN O DOG		
Соединение точек по порядку (по	-	1	игровая		
программе 4-класса в пределах			познавательная		
150). Развитие счётных навыков.					
Составляем рассказы по	-	1	игровая		
картинкам.			познавательная		
Развитие координации движений	-	1	игровая		
руки и глаза. Рисуем вторую			спортивно-		
половинку картинки.			оздоровительная		
Аппликация из различного	-	1	игровая		
материала. Развитие моторной			спортивно-		
координации.			оздоровительная		
Упражнения с массажными	_	1	игровая		
мячами.		*	спортивно-		
IVINI IQUVIFI.			•		
Выполнение графических работ		1	оздоровительная		
1 1 1	-	1	игровая		
под диктовку ("Морской бой").			познавательная		
Движение по клеткам вверх-вниз,					
вправо-влево, по диагонали.			/4 = `		
Коррекция сенсорных процессов (15 часов)					
Восприятие формы, цвета, звуков		•			
Назначение предметов.	0,5	0,5	познавательная		
Профессии, инструменты			игровая		
(рабочие). Составляем целое из					
частей. Разрезные картинки.					
Составляем рассказ по картинке.					
Экономическая игра. Сложные	0,5	0,5	познавательная		
настольные игры. Правила	~ ,-	~ ,-	игровая		
The Louisie in par. Hydrina			III PODMI		

придумываем сами.				
Форма предметов.	-	1	познавательная	
Конструирование предметов			игровая	
сложной формы. Формирование				
сенсорных эталонов.				
Классификация предметов. Цвета	0,5	0,5	познавательная	
спектра. Погружаемся в мир			игровая	
звуков.				
Развитие зрительно-моторной ко	ординаци	и (3 часа)	-	
Ориентировка на собственном	-	1	познавательная	
теле и теле другого человека.			игровая	
Определение расположения			r · ·	
предметов в пространстве.				
(Справа-слева. Вверху-внизу. В				
центре. Выше-ниже.)				
Движение в заданном	_	1	познавательная	
направлении.		1	игровая	
Ориентировка на листе бумаги.	_	1	•	
(Правый - верхний угол. Правый -	_	1	познавательная	
нижний угол. Левый - верхний			игровая	
угол. Левый - нижний угол.)				
Восприятие времени (3 часа)	0.5	0.5		
Повторяем времена года. Смена	0,5	0,5	познавательная	
времён года. Раньше - позже.	0.7	0.7	игровая	
Месяцы. Год - 12 месяцев.	0,5	0,5	познавательная	
Последовательность событий.			игровая	
Дни недели. Сутки. День и ночь.	0,5	0,5	познавательная	
Вечер и утро.			игровая	
Тактильно-двигательное восприя	тие. Разв	итие обоня	ния (2 часа)	
Определение на ощупь предметов,	-	1	игровая	
их величины. Сочиняем сказку.				
Работа с разными видами	0,5	0,5	познавательная	
материалов. Определение на вкус,			игровая	
на запах.				
Эмоциональный мир (3 часа)				
Повторяем изученные эмоции.	1	-	познавательная	
Радость. Страх/испуг.				
Грусть/печаль. Гнев. Доброта.				
Злость.				
Пантомима.	0,5	0,5	познавательная	
			игровая	
Игры на определение эмоций.	-	1	проблемно-	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			ценностное	
			общение	
Повто	ряем про	йденное (1		
Упражнение на развитие мелкой	_	1	спортивно-	
моторики. Упражнения на			оздоровительная	
развитие восприятия.			игровая	
-	і Я ЛИЯГНОС	 тика учащ	•	
Групповое и индивидуальные		тика учащ 2	познавательная	
обследования: графомоторные			игровая	
методики, координация движений,			и ровал	
методики, координации движении,	I			

сенсорные эталоны.			
Итого: 34 часа	5,5	28,5	