

МАОУ "Лесновская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет МАОУ "Лесновская
ООШ"

от «28» 06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Лесновская ООШ"

Слабун А.Н.

Приказ № 07/1-пр от 02.09.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 5 - 9 класса
на 2024-2025 учебный год

Направление: ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 170ч

Срок реализации программы: 5 лет

Программа составлена на основе примерной программы федерального государственного бюджетного научного учреждения Института стратегии развития образования

Лесная

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность И Назначение Программы	3
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	4
Взаимосвязь с программой воспитания	4
Особенности работы педагогов по программе	4
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	5
Введение. О шести составляющих функциональной грамотности	5
Содержание курса	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
Личностные результаты	15
Метапредметные результаты	16
Предметные результаты	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	25
5 класс	25
6 класс	40
7 класс	57
8 класс	68
9 класс	77

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю в 5- 7,9 классах и 3 раза в неделю в 8 классе.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства

«Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания — полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную

в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и

интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и

саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения

выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет
дополнительные

возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при

планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и

социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)

	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
	Мои увлечения
	Растения и животные в нашей жизни
	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
	Путешествия и отдых
	Транспорт
	Здоровье
	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
	Собираемся за покупками: что важно знать
	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными	

проблемами» (5 ч)	
	Мы умеем дружить
	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
	Открываем мир науки (Человек и природа)
	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
	Мои увлечения
	Растения и животные в нашей жизни
	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС ³) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC ⁴) межличностные отношения (СПр ⁵) исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶)
	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	

	Спорт
	Геометрические формы вокруг нас
	Здоровый образ жизни
	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
	Семейный бюджет: по доходам — и расход
	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
	Мы разные, но решаем общие задачи
	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
	Глобальные проблемы в нашей жизни
	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
	Человек и книга
	Будущее (Человек и технический прогресс)
	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	
	Наука и технологии
	Мир живого
	Вещества, которые нас окружают

	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)
	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
	В общественной жизни: спорт
	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
	«Покупать, но по сторонам не зевать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)	
	С чем могут быть связаны проблемы в общении
	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью

	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
	Смысл жизни (я и моя жизнь)
	Человек и книга
	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
	Наука и технологии
	Мир живого
	Вещества, которые нас окружают
	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4	

ч)	
	В профессиях
	В общественной жизни
	В общественной жизни
	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
	Финансовые риски и взвешенные решения
	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
	Социальные нормы – основа общения
	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
	Смысл жизни (я и моя жизнь)
	Самоопределение
	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
	Наука и технологии
	Вещества, которые нас окружают
	Наше здоровье
	Заботимся о Земле

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографи ка (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
	В общественной жизни: социальные опросы
	На отдыхе: измерения на местности
	В общественной жизни: интернет
	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
	Мое образование — мое будущее
	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами,

	действуем сообща
	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное	отношение	к	достижениям своей	Родины
—	России,	к	науке,	

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; активное участие в жизни семьи;
приобретение опыта успешного межличностного общения;
готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления

вызовов, возможных глобальных последствий; ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного; владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако- символических средств; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных,
необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и
процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и
индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,
формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать
несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом
самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и
желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать
искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений
других,
аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный
эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей
объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов
между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в
ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам
проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами
оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их
последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать
предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе
информации или данных из источников с учетом предложенной
учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать
информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и
ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации
и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами,
иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным
педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий

обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей

ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право

другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности

вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области
«Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку

результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с

отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать

терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный

результат; использовать неравенства при решении различных задач;
решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми
последовательностями,

использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах

их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия

в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков

различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

				Осно вные ви ды деятельности		Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
			Знакомство учащихся и ко	Развить мотивацию		Портал Российской

			п р о г р а м м ы · О б с у ж д е н и е п о н я т и й	це ле на пр ав ле н но	й со ц иа ль но	зн ач и м ой	де ят ел ьн ос ти ;	ст ре м ле н ие б ы ть	по ле зн	эле ктр онн ой	шк олы (РЭ Ш,	https://figresh.edu.ru	ш/)	По рта л ФГ БН У	ИС РО РА
--	--	--	---	---	--------------------------------	--------------------------	---------------------------------------	--	----------------	-------------------------	------------------------	---	-----	---------------------------------	----------------

[illegible]

			я, е с т е с т в е н н о - н а у ч н а я,	вн у т р е н н ю ю		Рос с ий с ко й
				по зи ц и ю		Фе дер аци и в
			ф и н а н с о в а я г р а м о т н о с т ь, г л о б а л ь н ы е к о м п е т	л и ч н о с т и ка к		про ект е
				ос об ог о		«М они тор инг
				це н но ст но го		фор мир ова ния
				от н о ш е н ия		фун кци она льн ой

					е н ц и и, к р е а т и в н о е м ы ш л е н и е) . О ж и д а н и я		к		се бе ,			гра мот нос ти
					ка ж до го шо ко ль ни ка и г ру пп ы в це л			ок ру жа ю щ и м				уча щи хся »
								лю дя ми ж из ни в це ло м.				(htt p://s kiv. inst rao. r
								С ф ор м ир ов ат ь				и/)
								ус та но в ку на				эле ктр онн ого

			О М О Т С О В М Е С Т Н О Й Р А Б О Т Ы .	ак ти вн ое уч ас ти е		обр азо ват ель ног о
				в ре ше ни и		рес урс а
				пр ак ти -ч ес ки х за да ч,		изд ате льс тва
						«Пр осв еще ние »
			О б с у ж де ни е п л а н о в и о р г а ни за ц	ос оз на н ие м		(htt ps:// med ia.p rosv
				ва ж но сти		.ru/f unc/)
				об ра зо ва ни я на		Ма тер иал ы из

				и и р а б о т ы в р а м к а х п р о г р а м м ы .	п р о т я ж е н и и вс ей		пос оби й
					ж из н и дл я		«Ф унк цио нал ьна я
					ус пе ш но й		гра мот нос ть.

				п р о ф е с с и о н а л ь н о й д е я т е л ь н о с т и и р а з в и т и е м н е о б х о д и м ы х у м е н и й ; П		Уч им ся дл я жи зн и» из да те ль ст ва «Пр осв еще ние »
--	--	--	--	---	--	--

					р и о б р е с т и о п ы т у с п е ш н о г о м е ж л и ч н о с т н о г о о б щ е н и я; г о т о в н о с т ь к р а з н		
--	--	--	--	--	---	--	--

					о о б р а з н о й с о в м е с т н о й д е я т е л ь н о с т и , а к т и в н о е у ч а с т и е в к о л л е к т и в н		
--	--	--	--	--	--	--	--

					ы х у ч е б н о - и с с л е д о в а т е л ь с к и х, п р о е к т н ы х и д р у г и х т в о р ч е с к и х р а б о т а		
--	--	--	--	--	---	--	--

				X		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)
--

			О	Осн		Об
			с	ов		ра
			н	н		зо
			о	ые		ва
			в	ви		те
			н	д		ль
			о	ы		ны
			е	де		е
			с	ят		ре
			о	ел		су
			д	ьн		рс
			е	ос		ы,
			р	ти		вк
			ж			лю
			а			ча
			н			я
			и			эл
			е			ек
						тр
						он
						ны
						е
						(ц
						иф
						ро
						вы
						е)

			П р и е м ы п о и с к а и и з в л е ч е н и я и н ф о р м а ц и и р а з н о г о в и д а (т е к с т о в о й,	Со от но си ть ви зу ал ьн ое из об ра же ни е с ве рб ал ьн ы м те кс то м. По ни ма ть фа кт ол ог ич ес ку ю ин фо рм ац и ю		«Н ео бы кн ов ен ны й пу те ше ст ве нн ик »: (ht tp: //s ki v.i nst ra o.r u) «Л юд и, сд ел ав ш ие Зе мл ю кр уг ло й» : эл ек тр он ны й об ра зо ва те ль ны й ре су
--	--	--	---	---	--	--

			г р а ф и ч е с к о й) п о з а д а н н о й т е м е и з р а з л и ч н ы х и с т о ч н и к о в . П р и е			р с и з д а т е ль ст ва «Пр осв еще ние » (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f unc/)
--	--	--	--	--	--	---

				М Ы В Ы Д е л е н и я г л а в н о й и в т о р о с т е п е н н о й и н ф о р м а ц и и, я в н о й и с к р ы т о й и н			
--	--	--	--	---	--	--	--

			ф о р м а ц и и в т е к с т е			
			П р и е м ы р а б о т ы с м н о ж е с т в е н н ы м т е к с т о м п о	Со от но си ть ви зу ал ьн ое из об ра же ни е с ве рб ал ьн ы м		«М оя Рос сия : бол ьш ое в мал ом» : Чит ате льс кая гра мот нос ть.

			В Ы Я В Л Е Н И Ю Я В Н О Й И С К Р Ы Т О Й И Н Ф О Р М А Ц И И , П Р Е Д С Т А В Л Е Н Н О Й В Р А З	те кс то м. Ис по ль зо ва ть ин фо рм ац и ю из те кс та дл я ре ше ни я пр ак ти че ск ой за да чи		Сб ор ни к эт ал он ны х зад ани й. Вы п. 1. Уче б. пос оби е для об щео бра зов ат. орг ани зац ий. В 2 ч . Ч а с т ь 1 . — М . , С П б . : «Пр осв еще
--	--	--	---	--	--	--

Н
Ы
Х

ч
а
с
т
я
х

т
е
к
с
т
а
.
П
р
и
е
м
ы

в
ы
я
в
л
е
н
и
я

в
и
з
у
а
л
ь
н
о
й

и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и
,
п

				р е д с т а в л е н н о й н а к а р т е , и п р и е м ы с о п о с т а в л е н и я и н ф о р м а ц и и , в			
--	--	--	--	---	--	--	--

			ы я в л е н н о й в т е к с т е , с и н ф о р м а ц и е й , с о д е р ж а щ е й с я			
			в г р а ф и ч е с к			

			о м о б ъ е к т е (г е о г р а ф и ч е с к а я к а р т а, ф о т о г р а ф и я)			
			П р и е м ы р а б о т ы с м н о ж	И н т ег ри ро ва ть и ин те рп ре ти ро ва ть ин фо рм		« К о н к у р с с о ч и н е н и й »

			е с т в е н н ы м т е к с т о м , п р е д с т а в л е н н ы м н а с а й т е . П р и е м ы п о и с к а и н ф о	ац и ю, пр ед ст ав ле нн ую в ра зн ой фо рм е и в ра зн ых ча ст ях те кс та. Ис по ль зо ва ть ин фо рм ац и ю из те кс та дл я ре ше ни я пр ак ти че ск ой за да чи		: От кр ыт ый ба нк за да ни й 20 20 (ht tp: //s kiv .in str ao. г ц)
--	--	--	--	--	--	--

				р м а ц и и , п р е д с т а в л е н н о й в е р б а л ь н о и в и з у а л ь н о , р а с п о л о ж е н н о й в			
--	--	--	--	---	--	--	--

			р а з н ы х ч а с т я х м н о ж е с т в е н н о г о т е к с т а			
			П р и е м ы а н а л и з а и н ф о р м а ц и и	В ы я в л я т ь ф а к т о л о г и ч е с к у ю и н		«М ар ша л По бе ды »: Чи тат ел ьс ка я гра мо тн ос ть. Сб ор ни к эта ло

			учебно-научного текста (биогр афия) , предс тавл ленно й в виде	формацию (послед овате льнос ть со быт ий), пр едст авле нную в раз ных част ях тек ста. В влия ние ро		нн ых зад ан ий. Вы пу ск 1. Уч еб. по со би е дл я об ще об раз ов ат. орг ани зац ий. В 2- х ч. Час ть 1. – М., СП б.: «П ро с в е щ е н и е» , 2 0 2 0 . « В
--	--	--	--	---	--	--

			таблицы. Приеммы комментирования текста, включающего в издатель	ли визуальный объект для понимания сложного текста		елики и имена России»: электронный
--	--	--	---	--	--	------------------------------------

			Н Ы Й О Б Ъ Е К Т (Ф О Т О Г Р А Ф И Ю)			
--	--	--	---	--	--	--

			з л и ч н ы х и с т о ч н и к о в (х у д о ж е с т в е н н ы й и п у б л и ц и с т и ч е с к и й т е к с т ы , з а м е т к и с с а	м у л и р о в а т ь на ос но ве по лу че н но й из те кс та ин ф ор ма ци и со бс тв ен ну ю ги по те зу ,		kiv. inst rao. r u)
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

[illegible]

[illegible]

					П ро ве де н и е		у)
					и/ ил и		
					и нт ер пр ет ац ия эк сп ер и м ен то в.		
				В ы п о л н е н и е з а д а н и й « Ч е м п и т а ю т с	П ол уч е н и е		По рта л ИС РО
					в ы во до в на		РА О
					ос но ве		(htt p://s kiv. inst rao. r

			я р а с т е н и я » и « Х и щ н ы е	п т и ц ы »	и н т ер пр ет ац и и	да н н ы х	(г ра ф и че ск их ,	ч ис ло в ы х) ,	по ст ро е н и е	ра сс у ж де н и й. О бъ яс не н и е яв ле н	и) Ест ест вен но-	на уч на я	гра мот нос ть.	Сбо рни к	эта лон ных	зад ани й. Вы пус к	1: уче б. пос оби е для
--	--	--	--	----------------------------	---	------------------------	---	------------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------	-------------------	------------------------------------	---

					и й с ис по ль зо ва н ие м пр ио бр ет ен н ы х зн ан и й. А на ли з ре зу ль та то в эк сп ер и м ен то в		об щео бра зов ате ль ны х орг ани зац ий / под ред . Г. С. Ков але вой , А. Ю. Пе нти на. — М. ;
--	--	--	--	--	---	--	--

				(о п ис ан н ы х и л и пр ов ед ен н ы х са м ос то ят ел ьн о) .		СП б. : Пр ос ве ще ни е, 20 20.
			В ы п о л н е н и е з а д а н и й « Л а з е р н а я у к а з	П ро ве де н и е пр ос т ы х ис сл ед ов ан и й и ан ал из и х ре зу ль та то в.		По рта л РЭ Ш (https://fg.resh.edu.ru)

			к а и ф о н а р и к » и « Ч т о т а к о е с н е г »			
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
---	--	--	--	--	--	--

			О б щ е е п р е д с т а в л е н и е о к р е	С ов м ес тн ое чт ен ие те кс та за да н и й. М ар ки ро вк		По рта л ИС РО РА О (htt p:// ski v.in stra o.ru) Пи сь ме нн ое сам ов ыр
--	--	--	--	---	--	--

			а т и в н о с т и (н а п р и м е р а х п р о с т е й ш и х з а д а н и й и б ы т о в ы х с и т у а ц и й). З н а к	а те кс та с це ль ю в ы де ле н ия гл ав но го . С ов м ес тн ая де ят ел ьн ос ть по ан ал из у пр ед ло ж ен н ы х си ту ац и й. В ы д в и ж е н и		аж ени е: 5 кл. , Не об ыч на я кар тин а, за да ни е 1, В из уа ль но е са мо вы -р аж ен ие : 5 кл , Чт о ск р ыт о за рис унк ом, зад ани е 2,
--	--	--	---	---	--	---

			О М С Т В О С С О Д Е Р Ж А Т Е Л Ь Н Ы М И И Т Е М А Т И Ч Е С К И М И О Б Л А С Т Я М И	е и д е й и о б с у ж д е н и е		
--	--	--	---	--	--	--

				ра зл и ч н ы х сп ос об ов пр оя вл ен ия к р е а т и в н о с т и : - с а м о в ы р а ж е н и е с п ом о щ ь ю т е к с т		Ре ше ние соц иал ьны х про бле м: 5 кл, Кла сс, зад ани е 2, Ре ше ние нау чны х про бле м: 5 кл , И з о б р е т а е м с о р е в н о в а ни е , з
--	--	--	--	---	--	---

				о в , р и с у н к о в , м и м и к и и п л а с т и к и , т а н ц а и д р . — р е ш е н и е п р о б л е м с		а д а н и я 1 , 2 , «О бл ож ка дл я кн иг и» : эл ек тр он ны й об ра зо ва те ль ны й ре су рс из да те ль ст ва «Пр осв еще ние » (https:// med ia.p rosv .ru/f unc/)
--	--	--	--	---	--	---

					о ц и а л ь н о г о и н а у ч н о г о х а р а к т е р а.		
			О б с у ж д е н и е п р о б л е м ы : Д л я ч е г о б ы в а е		С о в м е с т н о е ч т е н и е т е к с т а з а д а н и й. М а р к и р о в к а т е к с т а с ц е л ь ю		П о р т а л И С Р О Р А О (http://skiv.instrao.ru) П и с ь м е н н о е

			Т Н У Ж Н О В Ы Д В И Г а Т Ь			
--	--	--	---	--	--	--

			разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	выделения основных требований. Совместная деятельность. Полный анализ ситуации. Выдвижение		самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл., Класса, задание 1
--	--	--	---	---	--	---

				и д е й и о б с у ж д е н и е п р и ч и н , п о к о т о р ы м т р е б у е т с я		
--	--	--	--	--	--	--

				пр оя вл ят ь бе гл ос ть м ы ш ле н ия , ги бк ос ть и ра зн оо бр аз ие м ы ш ле н ия . В ы по лн е н ие те ст а « К ру ги » по м ет од ик е « В а		Виз уал ьно е сам овы раж ени е: 5 кл. , Эм бл ем а дл я пе рв ок лас сн ик ов, зад ан ие 1, Ре ше ни е со ци ал ьн ых пр об ле м 5 кл , Т о ч н о с ть —
--	--	--	--	--	--	---

				р т е г а », п о д с ч е т к о л и ч е с т в а в ы д в и н у т ы х и д е й и к о л и ч е с т в а р аз л и ч а ю щ и х		в е ж л и в о с т ь к о ро ле й, за да ни е 1 Ре ше ние нау чны х про бле м 5 кл, М яч бу ду ще го, за да ни е 1 « П а р т а б у д у ще го » :
--	--	--	--	--	--	---

				с я и д е й. П о д в е д е н и е и т о г о в: - чт о оз на ча ет в ы дв иг ат ь и де и? - е м о т л и ч а ю т с я р а з - н о		э л е к т р о н н ы й об ра зо ва те ль ны й ре су рс из да те ль ст ва «Пр осв еще ние » (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f unc/)
--	--	--	--	---	--	---

				о б р а з н ы е и д е и ? - о я с н я т ь н а п р и м е р а х , к о г д а , п р и к а к и х у с л о в и я		
--	--	--	--	---	--	--

					х т р е б у е т с я пр ед ла га ть ра зн ы е ва р иа нт ы ре ш ен и й		
				О б с у ж д е н и е п р о б л е м : - Д л я ч е г о н	С ов м ес тн ое чт ен ие те кс та за да н и й. М ар ки ро вк а те кс та с		По рта л ИС РО РА О (http://skiv.instrao.ru) Пис ьме нно е сам овы -ра жен ие: 5 кл., Нео быч ная кар

			У ж н ы н е с т а н д а р т н ы е и д е и. - К о г д а и к о м у б ы в а ю т н у ж н ы к р е а т и в н ы е	це ль ю в ы де ле н ия ос но вн ы х тр еб ов ан и й.		тин а, за-д ани е 3, Виз уал ьно е
--	--	--	--	---	--	--

			и д е и ?	С о в м е с т н а я д е я т е л ь н о с т ь : - п о п о д б о р у с и н о н и м о в к с л о в у «о ри ги на ль н ы й» ;		с а м о в ы р а ж е н и е : 5 к л , у л ы б к а осе ни, зад ани е 1,
--	--	--	-----------------------	---	--	--

				- п о ан ал из у пр ед ло ж ен н ы х си ту ац и й. В ы д в и ж е н и е и д е й и о б с у ж д е н и е п р и ч и н , п		Ре ше ни е со ци ал ьн ых пр об ле м: 5 кл, Кла сс, зад ани е 4, 5 кл , Бу кк ро сс ин г – об ме н кн иг ам и, за да ни е 4 Р е ш е н и е н а уч ны х пр о
--	--	--	--	--	--	---

				о к о т о р ы м т р е б у е т с я п р о я в л я т ь ор иг ин ал ьн ос ть и не ст ан да рт но ст ь м ы ш ле н ия . П од сч ет ко ли		б л е м : 5 кл, Пр огу лка в пар ке, зад ани е 1, 3 «В оп ро сы По че му чк и» : эл ек тр он ны й об ра зо ва те ль ны й ре су рс из да те ль ст ва «Пр осв еще ние » (htt ps:// med ia.p
--	--	--	--	--	--	--

				че ст ва ор иг и на ль н ы х и де й п о ре зу ль та та м в ы по лн ен ия те ст а « К ру ги » по м ет од ик е « В ар те га ». П од ве де н ие ит ог ов :—		rosv .ru/f unc/)
--	--	--	--	---	--	----------------------------

					что означает чтиво, что оно делает, кreativeвная? Что оно есть отличается? — как можно выв		
--	--	--	--	--	---	--	--

				и т ь о р и г и н а л ь н ы е и д е и — п о я с н я т ь н а п р и м е р а х , к о г д а, п р и к а к и х		
--	--	--	--	---	--	--

					У с л о в и я х т р е б у е т с я п р е д л а г а т ь н е о б ы ч н ы е, н е с т а н д а р т н ы е в а р и а н т ы р		
--	--	--	--	--	---	--	--

					е ш е н и й		
			И с п о л ь з о в а н и е н а в ы	В ы п о л н е н и е п р о е к т а		П о р т а л И С Р О Р А О (ht tp:	

			К О В К Р Е А Т И В Н О Г О М Ы Ш Л Е Н И Я Д Л Я С О З Д А Н И Я П Р О Д У К Т А.	Н А О С Н О В Е К О М П Л Е К С Н О Г О З А Д А Н И Я (П О В Ы Б О Р У Ч И Т Е Л Я):		//s kiv .in str ao. r u) П О В Ы Б О Р У У Ч И Т Е Л Я
--	--	--	--	--	--	---

				- о з д а н и е Ш К О Л Ь Н О Й Г а з е т ы ; - с о з д а н и е с ю ж е т а д л я и н с ц е н и р о в к и		5 кл., Тру дны й пре дме т, 5 кл , С ю ж е т д л я с п е к т а к л я , 5 кл., Пра здн ик осе ни, 5 кл , Н ет вр ед н ы м п р и в ы чк а м, 5 кл, Изо
--	--	--	--	---	--	--

				к л а с с е ; - п о д г о т о в к а п ра зд н и ка ос ен и; - по дг от ов ка в ы ст ав ки « Н ет вр ед н ы м пр ив ы чк а м »; - по дг от ов ка		бре тае м сор евн ова ние , 5 кл, Шк ола буд уще го
--	--	--	--	---	--	--

				не об ы ч но го сп ор ти вн ог о со ре вн ов ан ия ; - по дг от ов ка в ы ст ав ки « Ш ко ла бу ду щ ег о» .		
			К р е а т и в н о е м ы ш л е н и	В ы по лн ен ие ит ог ов ой ра бо т ы. О бс у ж		По рт ал РЭ Ш (https://fresh.ed.u.r.u) По рт ал И СР

			е . Д и а г н о с т и ч е с к а я р а б о т а д л я 5 к л а с с а .	де н ие ре зу ль та то в. В за и м о- и са м оо це нк а ре зу ль та то в в ы по лн ен ия		О РА О (ht tp:/ /sk iv.i nst rao .ru) Ди аг но ст ич ес ка я ра бо та дл я 5 кл ас са. К р е а т и в н о е м ы ш л е н и е . В а р и а н т 1 .
--	--	--	--	--	--	---

				С а м о о ц е н к а у в е р е н н о с т и п р и р е ш е н и и ж и з н е н н ы х п р о б л е м . О б с у ж д е н и	О це н ив ат ь ре зу ль та т ы св ое й де ят ел ьн ос ти . А р г у м е н т и р о в а т ь и о б о с н о в ы в а т ь с в о ю п о		Пр ило жен ие
--	--	--	--	---	---	--	------------------------

			е р е з у л ь т а т о в с а м о о ц е н к и с ц е л ь ю д о с т и ж е н и я б о л ь ш е й у в е р е н н о с т и п	з и ц и ю · З а д а в а т ь в о п р о с ы , не об хо д и м ы е дл я ор га н из ац и и со бс тв ен но й де ят ел ьн ос ти · П р е д л		
--	--	--	---	--	--	--

			р и р е ш е н и и з а д а ч п о ф у н к ц и о н а л ь н о й	а г а т ь в а р и а н т ы р е ш е н и й		
--	--	--	--	--	--	--

			г р а м о т н о с т и.	п о с т а в л е н н о й п р о б л е м ы .		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
			Д е й с т в и я с в е л и ч и н а м и (в ы ч и с л е н и я ,	Из вл ек ат ь ан ал из ир ов ат ь, ин те рп ре ти ро ва ть ин фс рм ац и ю (и з те кс та, та		«Пе тер гоф »: отк рыт ый бан к зад ани й 201 9/2 020 (htt p://s kiv. inst rao. r u)

			п е р е х о д о т о д н и х е д и н и ц к д р у г и м , н а х о ж д е н и е д о л и в е л и ч и н ы). Д е	бл иц ы, ди аг ра м м ы) , Ра сп оз на ва ть ма те ма ти че ск ие об ъе кт ы, (ч ис ла ве ли чи н ы, ф иг ур ы) , О п ис ы ва ть хо д и ре зу ль та т ы де		
--	--	--	--	---	--	--

			Й С Т В И Я С М Н О Г О З Н А Ч Н Ы М И Ч И С Л А М И.	Йс тв и й, П ре дл аг ат ьи об су ж-		
--	--	--	--	--	--	--

			Ч и с л о в а я п о с л е д о в а т е л ь н о с т ь (с о с т а в л е н и е, п р о д о л ж е н и е) · И н т е р п р е	да ть сп ос об ы ре ш е н и я , П ри ки д ы ва ть , оц ен ив ат ь, в ы ч ис ля ть ре зу ль та т, У ст ан ав л ив ат ь и ис по ль зо ва ть за ви си м ос ти м		
--	--	--	--	--	--	--

			та ци я ре зу ль та то в в ы ч и с л е н и й, да н н ы х ди а г ра м м ы . Р е ш е н и е те кс то во	е ж ду ве ли ч и на м и, да н н ы м и, Ч ит ат ь, пр ед ст ав ля ть , ср ав н ив ат ь м ат е м ат и че ск ие об ъ ек ты (ч ис ла , ве ли ч и н ы, ф иг		
--	--	--	---	---	--	--

			й з а д а ч и , с о с т а в л е н н о й н а о с н о в е с и т у а ц и и .	ур ы) , П ри м ен ят ь пр ав ил а, св ой ст ва (в ы ч ис ле н и й, на хо ж де н ия ре зу ль та та), П ри м ен ят ь п р ие м ы п ро ве рк и ре зу ль та та		
--	--	--	---	---	--	--

					’ И нт ер пр ет ир ов ат ь от ве т, да н н ы е, В ы дв иг ат ь и об ос но в ы ва ть ги по те зу , Ф ор м ул ир ов ат ь об об щ ен ия и		
--	--	--	--	--	--	--	--

				В Ы В О Д Ы , Р а с п о з н а в а т ь И с т и н н ы е И л о ж н ы е В ы с к а з ы в а н и я о б о б ь		
--	--	--	--	---	--	--

				е к т а х , С т р о и т ь в ы с к а з ы в а н и я , П р и в о д и т ь п р и м е р ы и к о н т р п р и м е р		
--	--	--	--	--	--	--

				ы , В ы я в л я т ь с х о д с т в а и		
				р а з л и ч и я о б ъ е к т о в , И з м е р я т ь о б ъ е к т ы , М о д		

					е л и р о в а т ь с и т у а ц и ю м а т е м а т и ч е с к и . П л а н и р о в а т ь х о д р е ш е н и я з а д а ч		
--	--	--	--	--	---	--	--

				и в 2 - 3 д е й с т в и я .		
			Р а б о т а с и н ф о р м а ц и е й (в ы б о р д а н н ы х). Р е ш е н и е т е к с т о			«А кк ум ул ят ор ра ди от ел еф он а»: от кр ыт ый ба нк за да ни й 20 21 (ht tp: //s kiv .in str ao. r u)

			В О Й З А Д А Ч И. М е т о д п е р е б о р а в а р и а н т о в. Д е й с т в и я с в е л и ч и н а м и (в ы ч и			
--	--	--	---	--	--	--

				с л е н и е , п е р е х о д о т о д н и х е д и н и ц к д р у г и м , н а х о ж д е н и е д о л и). П р и			
--	--	--	--	--	--	--	--

			К И Д К а р е з у л ь т а т а в ы п о л н е н и я д е й с т в и й с в е л и ч и н а м и . М н о г о з н а ч н ы			
--	--	--	--	--	--	--

			е ч и с л а , д е й с т в и я с н а т у р а л ь н ы м и ч и с л а м и · С р а в н е н и е д о л е й ч			
--	--	--	---	--	--	--

			и с л а .			
			Д е й с т в и я с н а т у р а л ь н ы м и ч и с л а м и.			«Кр осс »: отк рыт ый бан к зад ани й 202 1

			Д е й с т в и я с ч и с л о в о й п о с л е д о в а т е л ь н о с т ь ю (с о с т а в л е н и е, п р о д о л ж е н и			(ht tp: //s kiv .in str ao. г у) «З ем ля ни ка »: от кр ыт ый ба нк за да ни й 20 21 (ht tp: //s kiv .in str ao. г у) «С по рт ив ны й пр аз дн ик » — в Пр ил ож е н ии
--	--	--	---	--	--	---

			е) · М е т о д п е р е б о р а в о з м о ж н ы х в а р и а н т о в. С о о т н о ш е н и я м е ж д у в е л и ч и н			
--	--	--	---	--	--	--

				а м и , р а з м е р ы о б ъ е к т а . Е д и н и ц ы в р е м е н и. З а в и с и м о с т и м е ж д у в е л и ч и н			
--	--	--	--	---	--	--	--

			а м и, п р я м о п р о п о р ц и о н а л ь н а я з а в и с и м о с т ь в е л и ч и н п р и р е ш е н и и з а д а ч и.			
--	--	--	--	--	--	--

			Р а з м е р ы р е а л ь н о г о о б ъ е к т а , е д и н и ц ы д л и н ы . П л о щ а д ь , с р а в н е н и е			«В ыкл ады ван ие пли тки »: отк рыт ый бан к зад ани й 201 9/2 020 (htt p://s kiv. inst rao. r u)
--	--	--	---	--	--	---

				П л о щ а д е й д а н н ы х ф и г у р . П е р е в о д е д и н и ц д л и н ы и п л о щ а д и . З а в и			
--	--	--	--	--	--	--	--

				с и м о с т и м е ж д у в е л и ч и н а м и. Д е л е н и е с о с т а т к о м , о к р у г л е н и е р е з у л ь т а т			
--	--	--	--	---	--	--	--

			а п о с м ы с л у с и т у а ц и и . Д о л я ч и с л а .			
			И з м е р е н и я и о б ъ е м п р я м о у г о л ь			

				н о г о п а р а л л е л е п и п е д а , с р а в н е н и е о б ъ е м о в , п е р е х о д о т			
--	--	--	--	--	--	--	--

			о д н и х е д и н и ц о б ъ е м а к д р у г и м . П р е д с т а в л е н и е д а н н ы х: ч т е н и е и н т е р п			
--	--	--	--	--	--	--

			р е т а ц и я д а н н ы х д и а г р а м м ы .			
--	--	--	---	--	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

			Ф и н а н с ы . З н а ч е н и е ф и н а н с о в о й г р а м м ы .	В ы я в ля ть и ан ал из ир ов ат ь ф и на нс ов у ю и н ф ор м ац и ю. О це н ив		Ко мпл екс «Сп осо бы опл аты » (20 21, 5 кла сс) Ко мпл екс «Н а л и ч н ы е и б е з
--	--	--	---	---	--	---

			н о с т и. Д е н ь г и. В и д ы д е н е г . Н а л и ч н ы е и б е з н а л и ч н ы е д е н ь г и . З а п л а н и р о	а т ь ф и на нс ов ы е пр об ле м ы. П ри м ен ят ь ф и на нс ов ы е зн ан ия .		н а л и ч н ы е де нь ги » (2 02 0, 5 кл ас с) (h ttp :// sk iv. in str ao .r u/ ba nk - za da ni y/ fi na ns ov ay a- gr a m ot no st)
--	--	--	---	--	--	--

			В а н н а я п о к у п к а . Н е з а п л а н и р о в а н н а я п о к у п к а . Ф и н а н с о в а я в ы г о д а. Ф и			
--	--	--	--	--	--	--

			на на со во бы й р и с к · Ф и н а н с о во о е п л а н и ро во а н и е.			
			По к у п к и · В и д ы п о к у п о к	В ы яв ля ть и ан ал из ир ов ат ь ф и на нс ов у ю и		По рта л РЭ Ш (https://fg.resh.edu.ru) Ко мпл екс «И нт ер ес ны й жу

			· Товара · Планирование покупки товара ·	н формации. Оценить финансовые проблемы. Применять финансовые знания ·		рн ал » (2022, 5 клас) (http://skiv.instrao.ru)
--	--	--	---	---	--	--

			У с л у г а. П л а н и р о в а н и е п о к у п к и у с л у г и.	В ы яв ля ть и ан ал из ир ов ат ь ф и на нс ов у ю и н ф ор м ац и ю. О це н ив ат ь ф и на нс ов ы е пр об ле м ы. П		Ко мпл екс « По езд ка в зо оп ар к» (2 02 1, 5 кл ас с) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramot

					ри м ен ят ь ф и на нс ов ы е зн ан ия .		по st)
			Ф и н а н с о в о е п л а н	В ы яв ля ть и ан ал из ир ов ат ь ф		Ко мпл екс «П рог улк а по маг ази ну» (20 20, 5	

			и р о в а н и е. Э к о н о м и я д е н е г.	и на нс ов у ю		
--	--	--	---	-------------------------------	--	--

			А к ц и и н а т о в а р ы и у с л у г и . С к и д к а н а п о к у п к у . П р а в и л а п о в е д е н и я г	и н ф о р м а ц и ю. О це н ив ат ь ф и на нс ов ы е пр об ле м ы. П ри м ен ят ь ф и на нс ов ы е зн ан ия .		кл ас с) (h ttp :// sk iv. in str ao .r u/ ba nk - za da ni y/ fi na ns ov ay a- gr a m ot no st)
--	--	--	--	---	--	--

			р а м о т н о г о п о к у п а т е л я.			
--	--	--	--	--	--	--

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

			Ф и н а н с о в а я г р а м о т н о с т ь : Ф и н а н с ы . Ф и н а н	Ф и н а н с о в а я г р а м о т н о с т ь : В ы я в ля ть и а н а л и з и р о в а т ь ф и н а н с о в у ю и н ф о р		http ://sk iv.i nstr ao.r u/b ank - zad aniy /fin ans ova ya- gra mot nost К о м п ле кс « Н ов ы е д ж и нс ы » (2 0 1
--	--	--	---	---	--	---

			с о в а я в ы г о д а. Ф и н а н с о в ы й р и с к . Ф и н а н с о в о е п л а н и р о в а н и е М а т е м а т и ч	м а щ и ю. О це н и в а т ь ф и н а н с о в ы е пр о		9, 5 кл ас с)
--	--	--	--	--	--	---------------------------

			е с к а я			
			г р а м о т н о с т ь: З а в и с и м о с т и « ц е н а — к о л и ч е с т в о - с т о и м	б л е м ы . П р и м е н я т ь ф и н а н с о в ы е з н а н и я М а т е м а т и ч е с к а я г р		Ко мпл екс « В е л о п р о к а т » (2 0 2 2 , 5 к л а с с) «Э кс ку рс ия »: э л ек т р о н н ы й о б р а з о в а те

			О с т ь » , « с к о р о с т ь- в р е м я- р а с с т о я н и е ». И з м е р е н и е и е д и н и ц ы д л и н ы ,	а м о т н о с т ь: Ч и т а т ь т е к с т, р а з б и р а т ь и н с т р у к ц и ю и о б с у ж д а т ь с и т у а ц и и В		ль ны й ре су рс из да те ль ст ва «Пр осв еще ние » (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f unc/)
--	--	--	---	--	--	--

			в р е м е н и , с т о и м о с т и , с к о р о с т и .	ы я в л я т ь и н ф о р м а ц и ю в ф и н а н с о в о м к о н т е к с т е . В ы я в л я т ь з а в и с и м о		
--	--	--	---	--	--	--

					с т и , в ы ч и с л я т ь с т о и м о с т ь . Г р а ф и ч е с к и п р е д с т а в л я т ь а л г о р и т м		
--	--	--	--	--	---	--	--

					· П ла н ир ов ат ь по ря до к в ы по лн ен ия де йс тв и й, со ст ав ля ть ар и ф ме ти че ск ое в ы ра ж ен ие · В ы по лн ят ь в ы ч ис ле н ия с на		
--	--	--	--	--	---	--	--

					ту ра ль н ы м и ч ис ла м и, ср ав н ив ат ь		
--	--	--	--	--	--	--	--

проблемами» (5 ч)

			М	П		От
			е	р		кр
			ж	и		ыт
			к	в		ый
			у	о		ба
			л	д		нк
			ь	и		за
			т	т		да
			у	ь		ни
			р	п		й
			н	р		20
			о	и		20
			е	м		(ht
			в	е		tp:
			з	р		//s
			а	ы		kiv
			и	с		.in
			м	и		str
			о	т		ao.
			д	у		г
			е	а		ц)
			й	ц		Сит
			с	и		уац
			т	й		ии
			в	у		«Ф
			и	в		утб
			е:	а		ол
			*	ж		и
			у	и		дру
			с	т		жба
			п	е		»,
			еш	ль		«Сл
			н	н		уча
			о	о		й в
			е	г		гос
			и	о		тях
			у	и		»
			в	е		Сит
			а	у		уац
			ж	в		ия
			и	а		«Ка
			т	ж		к
			е	и		под
			л	т		руж
			ь	е		ить
			н	л		ся с
			о	ь		нов
			е	н		ень
			в	о		кой
			з	, э		»

			а и м о д е й с т в и е м е ж д у л ю д ь м и . Т р а д и ц и и и о б ы ч а и : м н о г о о б р а з и е	ф ф е к т и в н о г о и н е э ф ф е к т и в н о г о , в з а и м о д е й с т в и я м е ж д у л ю д ь м и . О це н и в		
--	--	--	--	--	--	--

			к у л ь т у р и и д е н т и ф и к а ц и я с о п р е д е л е н н о й к у л ь т у р о й . * * В и д ы	а т ь п о с л е д с т в и я э т и х в з а и м о д е й с т в и й . В ы я в л я т ь и о ц е н и в а т ь р а з л и ч н ы		
--	--	--	--	---	--	--

				с о ц и а л ь н ы х в з а и м о д е й с т в и й · Д р у ж б а в ж и з н и ч е л о в е к а	е м н е н и я и т о ч к и з р е н и я о р о л и д р у ж б ы в ж и з н и ч е л о в е к а. А р г у м е н т и р о в а т		
--	--	--	--	---	---	--	--

				ь с в о е м н е н и е о р о л и д р у ж б ы в ж и з н и ч е л о в е к а .		
			М е ж к у л ь т у р н	В ы я в л я т ь и		П о р т а л И С Р О

			о е в з а и м о д е й с т в и е : у с п е ш н о е и у в а ж и т е л ь н о е в з а и м о д е й с т в и е м е ж	о ц е н и в а т ь р а з л и ч н ы е м н е н и я и т о ч к и з р е н и я о в з а и м о д е й с т в и и		Р А О (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
--	--	--	---	---	--	---

			Д У л ю д ь м и, д е й с т в и я в и н т е р е с а х к о л л е к т и в а. С е м ь я и ш к о л а.	В Ш К О Л Ь Н О М К О Л л е к т и в е . О бъ яс ня ть пр и ч и н ы во зн ик но ве н ия		
			О с н о в ы с о в м	КО Н Ф ЛИ КТ Н Ы Х СИ ТУ		

			е с т н о й д е я т е л ь н о с т и . Р о л ь ш к о л ы в н а ш е й ж и з н и	ац и й в ш ко ль но м ко лл ек ти ве . О бо сн ов ы ва ть сп ос об ы и х ре ш е н и я .		
			Г л о б а л ь н ы е п р о	П ри во д ит ь пр и м ер ы гл об		«Ра зби рае м см ысл гло бал ьны х ком пет енц

			б л е м ы : и з у ч е н и е	ал ьн ы х		ий» :
--	--	--	--	--------------------	--	----------

			глобальными хилокальными хипроблемы Понятие «глобаль- ные компетенции»	проблемы Объяснить, ка- кие проблемы на- зываются глобаль- ными.		электронный образователь- ный ресурс из- дательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/funс/) Глобальные компетенции. Сборник этало- нов
--	--	--	--	--	--	--

						зад ани й. Вы пус к 1. Стр . 4– 10 Пор тал ИС РО РА О (ht tp: //s kiv .in str ao. г и) Си ту ац ия « О ди н в по ле во ин »
			Г л о б а л ь н ы е п р о б л е м ы :	О п ис ы ва ть си ту ац и и пр оя вл ен ия гл об ал		По рт ал И СР О РА О (ht tp:/ /sk iv.i nst rao .ru) Сит уац ии

			и з у ч е н и е г л о б а л ь н ы х и л о к а л ь н ы х п р о б л е м .	ьн ы х п р о б л е м н а м е с т н о м		«На йде ны ш», «За гря зне ние
--	--	--	--	--	--	---

			Г л о б а л ь н ы е п р о б л е м ы в н а ш е й ж и з н и	(л о к а л ь н о м) ур ов не . О це н ив ат ь вл ия н ие гл об ал ь н ы х п р о бл е м на ж и з н ь к а ж д о г о ч е л о в е к а , н а р а		Ми ров ого оке ана » Гло бал ьны е ком пет енц ии. Сбо рни к эта лон ных зад ани й. Вы пус к 1. Стр . 11– 19 Сит уац ии «До м для ко шек и соб ак», «Чи ста я вод а» «До быв аем мар ган ец в Зед лан дии »:
--	--	--	---	--	--	--

					з в и т и е о б щ е с т в а .		эле ктр онн ый обр азо ват ель ны й рес урс изд ате льс тва «Пр осв еще ние » (htt ps:// med ia.pr osv. r u/fu nc/) http ://sk iv.i nstr ao.g u Сит уац ии «Ле чим скв орц а», «По куп аем нов ое», «Пл ане та буд ет зел ено й»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.							

			О ц е н к а (с а м о о ц е н к а) у р о в н я	О ц е н и в а т ь р е з у л ь т а т ы с в о е й д е я т е л ь н о с т и .		Для кон кре тиз ац и про явл ени я сфо рми ров анн ост и
--	--	--	--	---	--	---

			с ф о р м и р о в а н н о с т и ф у н к ц и о н а л ь н о й г р а м о т н о с т и п о ш е с т и с о с т	А р г у м е н т и р о в а т ь и о б о с н о в ы в а т ь с в о ю п о з и ц и ю . О с у щ е с т в л я т ь с о т р у		отд ель ных уро вне й ФГ исп оль зую тся при мер ы зад ани й раз ног о уро вня ФГ (htt p://s kiv. inst rao. ru/)
--	--	--	--	---	--	--

			а в л я ю щ и м . О б с у ж д е н и е в о з м о ж н ы х д е й с т в и й, н а п р а в л е н н ы х н а п о в ы ш е н и	д н и ч е с т в о с о с в е р с т н и к а м и . У ч и т ы в а т ь р а з н ы е м н е н и я .		
--	--	--	--	---	--	--

			е у р о в н я Ф Г о т д е л ь н ы х у ч а щ и х с я и г р у п п ы в ц е л о м .			
--	--	--	--	--	--	--

			Д е м о н с т р а ц и я и т о г о в в н е у р о ч н ы х з а н я т и й п о Ф Г (о т к р ы т о е м е р о п р и я т	Р е ш е н и е п р а к т и ч е с к и х з а д а ч, у с п е ш н о е м е ж л и ч н о с т н о г о о б щ е н и е в с о в м е с т н о й д е я т е л ь н о с т и , а к		
--	--	--	---	--	--	--

				и е д л я ш к о л ы и р о д и т е л е й).	т и в н о е у ч а с т и е в к о л л е к т и в н ы х у ч е б н о - и с с л е д о в а т е л ь с к и х, п р о е к т н ы		
--	--	--	--	--	---	--	--

					х и д р у г и х т в о р ч е с к и х р а б о т а х. П ро с м от р сл ай д- ш оу с ф от ог ра ф ия м и и ви де о, с д е л а н н ы м		
--	--	--	--	--	--	--	--

				и п е д а г о г а м и и де ть м и во вр е м я за ня ти й. Б л а г о д а р н о с т и д р у г д р у г у з а с о в м е с т		
--	--	--	--	--	--	--

				Н У Ю р а б о т у .		

6 КЛАСС

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
			Зна ком ств о	Ра зв ит ь		Пор тал Рос сий ско й
			уча стн ико в	м от ив ац и ю к		эле ктр онн ой
			про гра мм ы.	це ле на пр ав ле н но		шк олы

				Обс ужд ени е	й со ц иа ль но		(htt ps:// fg.r esh. edu. r
				пон яти й	зн ач и м ой		и/) Пор тал

			«функциональная грамотность», «социальная ответственность» (читайте	деятельности; стремление быть полезным, интересным, социальным сотрудником; участие в социальных проектах; участие в волонтерских проектах; участие в проектах по		ФГУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информации о взаимодествия субъектов Российской Федерации в проектах «Мониторинг формирования
--	--	--	---	---	--	--

			л ь с к а я , м а т е м а т и ч е с к а я , е с т е с т в е н н о - н а у ч н а я , ф и н а н с о в а я г р а м о	зи ц и и л и ч н о с т и к а к о с о б о г о ц е н н о с т н о г о о т н о ш е н и я к с е б е , о к р у ж а ю щ и м		фун кци она льн ой гра мот нос ти уча щи хся » (htt p://s kiv.i nstr ao.r u /) М а т е р и а л ы и з п о с о б и й «Фу нкц ион аль ная гра мот нос ть. Учи мся для жиз ни» изд ате льс тва
--	--	--	---	---	--	---

			т н о с т ь , г л о б а л ь н ы е к о м п е т е н ц и и , к р е а т и в н о е м ы ш л е н и е) · Ож ид ан ия ка жд	л ю д я м и ж и з н и в ц е л о м ; С ф о р м и р о в а т ь у с т а н о в к у н а а к т и в н о е у ч а с т и е в р		«Пр осв еще ние ». Ма тер иал ы эле ктр онн ого обр азов ател ьно го рес урс а изд ате льс тва «Пр осв еще ние » (htt ps:// med ia.pr osv. ru/f unc/)
--	--	--	---	--	--	---

			ого шк ол ьн ик а и гру пп ы в це ло м от сов ме стн ой раб от ы. О б с у ж д е н и е п л а н о в и о р г а н и з а ц и и раб оты в рам ках про гра	е ш е н и и п р а к т и ч е с к и х з а д а ч , о с о з н а н и е м в а ж н о с т и об ра зо ва н ия на пр от я ж ен и и вс ей		
--	--	--	---	---	--	--

			ММ Ы.			
				Ж И З Н И Д Л Я У С П Е Ш Н О Й П Р О Ф Е С С И О Н А		

				ль но й де ят ель но с ти и р а з в и т и е м н е о б х о д и м ы х у м е н и й ; П р и о б р е с т и о п ы		
--	--	--	--	--	--	--

				т у с п е ш н о г о м е ж л и ч н о с т н о г о о б щ е н и я ; г о т о в н о с т ь к р а з н о о б р а з н о й с о		
--	--	--	--	--	--	--

				В М е с т н о й д е я т е л ь н о с т и , а к т и в н о е у ч а с т и е в к о л л е к т и в н ы х у ч е б н о - и с		
--	--	--	--	--	--	--

				с л е д о в а т е л ь с к и х , п р о е к т н ы х и д р у г и х т в о р ч е с к и х р а б о т а х		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»
(5 ч)

			По нят ия «фа кт», «м не ни е»: ра бо та со сл ов ар но й ста тье й. Пр ие мы раз ли че ни я фа кт ов и мн ен ий в мн ож ест ве нн ом тек сте	У с т а н а в л и в а т ь с в я з и м е ж д у с о б ы т и я м и и л и у т в е р ж д е ни я м и . П		«З на ко мь те сь : Ту ла »: О тк р ыт ы й ба нк за да ни й 20 21 го да (ht tp: //s ki v.i ns tra o.r u)
--	--	--	---	--	--	--

					О Н И М а Т Ь З Н а ч е н и е с л о в а и л и в ы р а ж е н и я н а о с н о в е к о н т е к с т а · О		
--	--	--	--	--	---	--	--

					б на ру ж ив ат ь пр от ив ор еч ия , со де р ж а щ ие ся в од н о м и л и не ск ол ьк их те кс та х		
			Я з ы к о в ы е м а р к е р ы п		Р а з л и ч а т ь ф а к т ы и м н е		«Ко нти нен т- при зра к»: от кр ыт ый ба нк за да ни й 20

			редьявления и фактов и мнение в тексте: работа со словарной статьёй. Приемы различения фактов и мнений в множестве	ниясучетом языковых особенностей. Усугубление ватисвязимежду собой		21 года (http://skiv.instra.o.gu) «Розовыедельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Промещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--	--	--

				я м и и л и у т в е р ж д е н и я м и (п р и ч и н н о - с л е д с т в е н н ы е о т н о ш е н и я , о		
--	--	--	--	--	--	--

				Т Н О Ш е н и я а р г у м е н т — к о н т р а р г у м е н т , т е з и с — п р и м е р , с х о д с т в		
--	--	--	--	---	--	--

				о — ра зл и ч ие и др .)		
			Пр ием ы рас поз нав ани я фа кт ов и мн ен ий в тек сте - ин те рв ью , в те кс те- ре кл ам е на са йт е.	Д е л а т ь в ы в о д ы н а о с н о в е и н т е г р а ц и и и н ф о р		« В п е р е в о д е н а ч е л о в е ч е с к и й » : о т к р ы т ы й б

				М а ц и и и з р а з н ы х ч а с т е й т е к с т а и л и р а з н ы х т е к с т о в . С о п о с т а в л		а н к з а д а н и й 2 0 2 1 (ht tp: //s kiv .in str ao. г и)
--	--	--	--	---	--	--

				я т ь ф а к т ы и м н е н и я в т е к с т е - и н т е р в ь ю , в т е к с т е - р е к л а м е н а		
--	--	--	--	---	--	--

				с а й т е		
			П ри ем ы ра сп оз на ва ни я фа кт ов и м не ни й в те кс те - ан но та ци и ф ил ьм а, в те кс те -	С о п о с та в ля ть ф а к т ы и м не ни я в те кс те - ан но та ци и ф		«Л юд и, сд ел ав ш ие Зе мл ю кр уг ло й» : Сб ор ни к эт ал он ны х зад ани й. Вы пус к 2.

					Л Ь М а , В Т е К с Т е -		
--	--	--	--	--	---	--	--

			интервью	интервью. Дела т ь в ы в о д ы н а о с н о в е и н т е г р а ц и и и н ф о р м а ц и и и з р а з		Учеб. пособие для
						общественных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю глобальной. Интервью» , «Люди, сделавшие

					Н Ы Х ч а с т е й т е к с т а и л и ра зн ы х те кс то в.	е Зем лю кру гло й. Ан нот аци я», «Л юд и, сде лав ши е Зем лю кру гло й. Пер еле ты» : эле ктр онн ый обр азо ват ель ный рес урс изд ате льс тва «Пр осв еще ние » (htt ps:// med ia.p rosv .r u/fu nc/
--	--	--	--	--	---	---

			П ри е м ы ра сп оз на ва н ия ф ак то в и м не н и й в ху до ж ес тв ен но м те кс те . Фак тич еск ие ош ибк и как худ оже ств енн ый при ем авт ора	Р а с п о з н а в а т ь ф а к т ы и м н е н и я в х у д о ж е с т в е н н о м т е к с т е . У ст ан ав ли ва ть ск р ы		«В нов ой шк оле »: отк рыт ый бан к зад ани й 202 1 год а (http://skiv.instgao.ru) «Се льс кох озя йст ве нна я газе та»: эле ктр онн ый обр азо ват ель ны й рес урс изд ате льс тва «Пр осв еще ние » (http://skiv.instgao.ru
--	--	--	--	--	--	--

				т ы е св яз и м е ж ду со б ы ти я м и ил и у т в е р ж д е н и я м и (п р и ч и н н о - с л е д с т в е н н ы е о		ps:// med ia.p rosv .r u/fu nc/)
--	--	--	--	---	--	--

				т н о ш е н и я)		
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)						
			В ы п о л н е н и е з а д а н и й « М и р а к в а р и у м а » и «Зе рка льн ое отр аже	О бъ яс не н ие пр ои сх од я щ их пр ощ ес со в. А на ли з м ет од ов ис сл ед ов ан ия и и нт ер пр ет ац ия ре зу		По рта л ИС РО РА О (htt p://s kiv. instr ao.g и) Ест ест вен но- нау чна я гра мот нос ть. Сбо рни к этал онн ых зада ний . Вы пус ки 1 и 2: уче б. пос оби

			ние »	ль та то в эк сп ер и м ен то в.		е для об щео бра зов ате льн ых орг ани зац ий / под ред . Г. С. Ков алё вой , А. Ю. Пе нти на. — М.;
--	--	--	----------	---	--	---

						СП б.: Пр осв еще ние , 202 1
			В ы по лн ен ие за да н и й « К ак ра ст ен ия пь ю т во ду » и «По наб лю дае м за тиг рам и»	П ро ве де н ие пр ос т ы х ис сл ед ов ан и й и ан ал из и х ре зу ль та то в. П о л у ч е н и е в ы в о д о в		Ест ест вен но- нау чна я гра мот нос ть. Сбо рни к эта лон ных зад ани й. Вы пус к 1: уче б. пос оби е для об щео бра зов ате льн ых орг ани зац ий / под ред . Г. С. Ков але вой , А.

				на ос нов е ин тер пр ет ац и и да н н ы х (т аб ли ч н ы х, ч ис ло в ы х) , по ст ро ен ие ра сс у ж де н и й. В ы дв и ж ен ие и ан		Ю. Пе нти на. — М.; СП б.: Про све ще ние , 202 0. По рта л РЭ Ш (htt ps:// fg.r esh. edu. r u)
--	--	--	--	--	--	--

				ал из сп ос об ов ис сл ед ов ан ия во пр ос ов .		
			Вы пол нен ие за да ни й «З аг ад ка ма гн ит ов » и «В од а на ст ек ла х»	П ро ве де н ие пр ос т ы х ис сл ед ов ан и й и ан ал из и х ре зу ль та то в.		Ест ест вен но- нау чна я гра мот нос ть. Сбо рни к эта лон ны х зад ани й. Вы пус ки 2: уче б. пос оби е для обо щео б-

			Основное содержание	Основные виды деятельности		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

						раз ова тел ьны х орг ани зац ий/ под ред . Г. С. Ков але вой , А. Ю. Пе нти на. — М.; СП б.: Пр ос ве ще ни е, 20 21. По рта л РЭ Ш (htt ps:// fg.r esh. edu. ru)
--	--	--	--	--	--	---

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

			М о д е л и з а д а н	С о в м е с т н о е ч		П о р т а л И С Р О
--	--	--	---	---	--	--

			и й: — на з ва ни я и за го ло в к и; — ис ун ки и фо рм ы, чт о ск ры то за ри су нк ом ? — ме жли чно стн ые	т е н и е т е к с т а з а д а н и й . М ар ки ро вк а те кс та с це ль ю в ы де ле н ия гл ав но го .		Р А О (ht tp: //s kiv .in str ao. г и) Ко мпл екс ные зад ани я 6 кл, Кру жок по
--	--	--	---	--	--	---

			отношения; исследователи тесные вопросы.	Совместная деятельность элементарность по анализу предложений новых ситуаций. Быджение идеи и обслуживание		музыка, задания 1, 2, 3 6 кл., Дружлы, задания 1 - 4, 6 кл. , Но венький в класс е, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений
--	--	--	--	--	--	---

					е р а з л и ч н ы х с п о с о б о в п р о я в л е н и я к р е а т и в н о с т и в с и т у а ц и я х: — с о з д а н и я н а з в		ий, зад ани я 1, 2, 3
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

				а н и й и з а г о л о в к о в .		
				— н а л и з а р и с у н к о в и ф о р м , — е ш е н и я п р о б л е м		5 кл., Воп рос ы По чем учк и, Кре ати вно е мы шле ние , в ы п у с к 1 , П р о с в е щ е н и е

				МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, —ЫДВИЖЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ВОП		
--	--	--	--	---	--	--

				р о с о в и / и л и г и п о т е з .		
			Р а з н ы е г р у п п ы и к а т е г о р и и . Т а к о й ж е , н о д р у	С о в м е с т н о е ч т е н и е т е к с т а з а д а н и й . М ар ки ро вк а те		П о р т а л И С Р О Р А О (http://skiv.instrao.ru) Ко мпл екс ные зад ани я 6 кл., Ма раф он чис

			г о й . Р а з н ы е о б р а з ы и а с с о ц и а ц и и . Д в а осн овн ых спо соб а, кот оры ми мог ут раз лич ать ся иде и для наз ван ий и заг оло	кс та с це ль ю в ы де ле н ия ос но вн ы х тр еб ов ан и й. С ов м ес тн ая де ят ел ьн ос ть по ан ал из у пр ед ло ж ен н ы х си ту ац и й и с ю ж ет		тот ы, зад ани я 2, 3 6 кл., П о с т к р о с с и н г , з а д а н и я 1 , 3 6 кл., Соз дай пер сон ажа , зад ани я 1, 4, 6 кл., На сед ьмо м неб е, зад ани е 1, 6 кл., Сло мат
--	--	--	---	---	--	--

			ВКО В: - свя зи наз ван ия с илл юст рац ией или тек сто в осн ова ны на раз ных дет аля х и/и ли обр аза х, на раз ных смы сло вых асс оци аци ях, ИЛ И - наз ван ия осн овы ваю тся на одн их и тех же дет аля х,	ОВ . В ы д в и ж е н и е и д е й с в о и х з а д а н и й п о п о д б о р у н а з в а н и й и з а г о		Ь ГОЛ ОВУ , зад ани е 1
--	--	--	--	---	--	---

			обр аза х, одн ако каж дое наз ван ие ре ал из уе тся св ои м сп ос об ом , на пр им ер,	л о в к о в к ил л ю ст ра ц ия м. Ра бо та с по ис ко во й си ст е м ой И нт ер не та п о по дб ор у		
--	--	--	--	--	--	--

				/к ол ла ж у и нт ер ес н ы х ил л ю ст ра ц и й.		
			Ос нов ное сод ерж ани е	Ос н о в н ы е в и д ы де ят ел ь н ос т и		Эл ек тр он н ые (ц и фр ов ые) об ра зо ва те ль н ые ре су рс ы

			за сче т исп оль зов ани я раз лич ных язы ков ых сре дст в.	П о д в е д е н и е и т о г о в: — ч е м м о г у т р а з л и ч а т ь с я с х о ж и е н а з в а н и я , з		
--	--	--	--	---	--	--

				а г о л о в к и ? Не ко то р ы е на зв ан ия со ст оя т из бу кв ал ьн ог о оп ис ан ия из об ра ж ен ия ил и ег о эл е м ен то в, а др уг ие на зв ан ия	
--	--	--	--	--	--

				СО СТ ОЯ Т ИЗ а б с т р а к т н ы х а с с о ц и а ц и й и л и о б р а з н ы х в ы р а ж е н и й · Ка ж д о е н а з в а н		
--	--	--	--	---	--	--

				и е о т р а ж а е т р а з л и ч н ы е т о ч к и з р е н и я и л и и н т е р п р е т а ц и и л л ю с т р а ц и и в		
--	--	--	--	---	--	--

				Ц е л о м и л и е е о т д е л ь н ы х э л е м е н т о в. В н аз ва н и ях д ля со зд ан и я ра зл и ч н ы х зн ач ен и й ис п о ль		
--	--	--	--	---	--	--

				зо ва на п у н кт уа ц и я, за гл ав н ы е б ук в ы, о р ф ог ра ф и че ск и е ос о бе н н ос ти		
				или др уг ие гр ам ма ти че ск ие эл е м ен т ы		

			Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею	Совместно отметить текст задания даный. Маркировка текста целью		Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания:
--	--	--	--	---	--	---

			жиз нь?	в ы де ле н ия ос но вн ы х тр еб ов ан и й. С ов м ес тн ая де ят ел ьн ос ть по ан ал из у пр ед ло ж ен н ы х си ту ац и й. В ы по лн ен ие те ст а «		6 кл. , В ш ут ку и вс ер ье з, за да ни е 1, 6 кл., Ма раф он чис тот ы, зад ани я 2, 3 6 кл., П о с т к р о с с и н г , з а д а ни я 1 , 3 6 кл., Соз дай пер
--	--	--	------------	--	--	---

					К ру ги » по м ет од ик е « В ар те га ». П од сч ет ко ли че ст ва ор иг и на ль н ы х и пр ор аб от ан н ы х и де й. М о д е л и р у е м с и		сон ажа , зад ани я 1, 4
--	--	--	--	--	--	--	--

				т у а ц и ю : н у ж н ы о р и г и н а л ь н ы е и д е и . П од ве де н и е и т о г о в : - ч т о п о м о г а е т о ж и в и		
--	--	--	--	---	--	--

				Т Ь И Д Е Ю ? (Ю м о р, д е т а л ь н ы е п р о р а б о т к и, у ч е т и н т е р е с о в р а з л и ч н ы х л ю д е й,		
--	--	--	--	---	--	--

					д р у г и е ф а к т о р ы)		
			Ос нов ное сод ерж ани е		Ос н о в н ы е в и д ы де ят ель н ос т и		Эл ек тр он н ые (ц и фр ов ые) об ра зо ва те ль н ые ре су р сы

					- ес ть ли о с о б е н н о с т и в п о д х о д е к в ы д в и ж е н и ю и д е й у р а з н ы х ч л е н о		
--	--	--	--	--	--	--	--

				В вашей группы? Какие? - как составить «идеальную» группу? повысить эффективность? - как их		
--	--	--	--	--	--	--

				п р а в и л м ы б у д е м п р и д е р ж и в а т ь с я п р и в ы д в и ж е н и и		
--	--	--	--	--	--	--

				и д о р а б о т к е и д е й ?		
			И сп ол ьз ов ан ие на в ы ко в кр еа ти вн ог о м ы ш ле н ия дл я со зд ан ия пр од ук та .	В ы п ол н е ни е п р о е к т а на ос но ве ко м пл е кс но г		П о р т а л И С Р О Р А О (http://skiv.instrao.ru) По вы бо р у уч и те л

				о з а д а н и я (п о в ы бо ру уч ит ел я) : - со зд ан ие ш к о л ь н о й г а з е т ы (о п о м о щ и в у ч е б е , о п		я 5 к л . , Т р у д н ы й п р е д м е т , 6 к л . , В ш у т к у и в с е р ь е з 5 кл., Бук кро сси нг, 6 к л . , М
--	--	--	--	---	--	--

				ра в и л а х п ов ед ен ия и др). - о д г о т о в к а и п р о в е д е н и е с о ц и а л ь н о		а р а ф о н ч и с т о т ы ,
--	--	--	--	--	--	---

				з н а ч и м о г о м е р о п р и я т и я (н а п р и м е р , об м ен к н иг а м и, и л и со хр ан ен ие пр ир од ы, др уз ья п о пе		6 к л. , Н а ш а ж и з н ь за в и с и т о т п р и р о д ы . 6 кл., Пос ткр осс инг, 5 кл. , Не т вр ед ны м пр ив ыч ка м, 5 кл., Шк ола буд уще го « П
--	--	--	--	--	--	--

				ре п ис ке) - о з д а н и е к л а с с н о г о ж у р н а л а и л и к л а с с н о г у г о л к а п о в о п р о с а м з д о р о в ь я и п р о ф		а р т а б у д у щ е г о » : обр азо ват ель ный рес урс изд ате льс тва «Пр осв еще ние » (htt ps:// med ia.p ros v.ru /fun c/)
--	--	--	--	--	--	--

				ил ак ти ке вр ед н ы х пр ив ы че к; - о ц и а л ь н о е п р о е к т и р о в а н и е . К о н к у р с и д е й « Ш ко ла бу ду		
--	--	--	--	--	--	--

					Щ ег о» .		
			Кр еат ив но е мы шл ен ие. Ди агн ост ич еск ая ра бо та дл я 6 кл асс а.		В ы по лн ен ие ит ог ов ой ра бо т ы. О бс у ж де н ие ре зу ль та то в. В за и м о- и са м оо		По рт ал РЭ Ш (ht tps ://f g.r es h.e du. г у) По рт ал И СР О РА О (ht tp:/ /sk iv.i nst rao .ru) Ди аг но ст ич ес

				це нк а ре зу ль та то в в ы по лн ен ия		ка я ра бо та дл я 6 кл ас са. К р е а т и в н о е м ы ш л е н и е . В а р и а н т 1 . Е л к а Вар иан т 2. На ш теа тр
--	--	--	--	--	--	---

			Ос нов ное сод ерж ани е	Ос н о в н ы е в и д ы де ят ел ь н ос т и		Эл ек тр он н ые (ц и фр ов ые) об ра зо ва те ль н ые ре су рс ы
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
			С а м оо це нк а ув ер ен но ст и пр и ре ш ен и и ж из не н н ы х пр об ле м.	О це н ив ат ь ре зу ль та т ы св ое й де ят ел ьн ос ти . А р г у м е н т и		Пр ило жен ие

			Об су жд ен ие рез ул ьта то в са мо оц ен ки с це ль ю до ст иж ен ия бо ль ше й уве рен нос ти при реш ени и зад ач по фун кци она льн ой гра мот нос ти.	р о в а т ь и о б о с н о в ы в а т ь с в о ю п о з и ц и ю . З а д а в а т ь в о п р о с ы , не об хо д и м ы е дл		
--	--	--	--	--	--	--

				я ор га н из ац и и со бс тв ен но й де ят ел ьн ос ти . П р е д л а г а т ь в а р и а н т ы р е ш е н и й п о с т а в л е н н о й		
--	--	--	--	---	--	--

				п р о б л е м ы .		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
			З а в и с и м о с т и м е ж д у в е л и ч и н а м и . Ср ав не ни е чи се ли	И зв ле ка ть и н ф ор м а- ц и ю (и з те кс та , та бл и ц ы, д иа гр а м м ы) . Ра сп оз на		«Эл ект роб ус»: отк рыт ый бан к зад ани й, 202 1 (ht tp: //s kiv .in str ao. r u) «Р ец еп т то рт а»: об ра зо ва те ль ны

			ве ли чи н. Де йс тв ия с на ту ра ль ны ми чи сл ам и, с де ся ти чн ы ми др об ям и. Нах ожд ени е про цен та от чис ла, отн оше ния дву х чис ел.	ва ть ма те ма ти че ск ие об ъе кт ы. О п и с ы в а т ь х о д и р е з у л ь т а т ы д е й с т в и й . П р е д ла га т		й ре су рс из да те ль ст ва «Пр осв еще ние » (https:// med ia.p rosv .ru/f unc/)
--	--	--	--	---	--	--

				ь и о б с у ж д а т ь с п о с о б ы р е ш е н и я .		
			Чи сл ов ая по сле до ват ель но ст ь (п ра ви ло сос тав лен ия послед ова тель бно ст и).	П ри ки д ы ва ть , оц ен ив ат ь, в ы ч ис ля ть ре зу ль та т. У ст ан		

			Размеры пространственной ой и плоской геометрии чешских фигур. Действия с геометрическими величинами —	авливать и использовать значения зависимости от величины нации. Читатель, записывать, сравнить		«Поделилки и из пластиниковой бутылки»: откритый банк заданий, 2021 (http://s.kiv.instrao.ru) «Панно
--	--	--	--	--	--	--

						»:
--	--	--	--	--	--	----

			д л и н о й , п л о щ а д ь ю , о б ъ е м о м (вы чис лен ие, пе ре хо д от од ни х ед ин иц к др уг им , ср ав не ни е). Пр ям о пр оп ор ци он ал	м ат е м ат ич ес ки е об ъ ек ты (ч ис ла , ве ли ч и ны, ф иг ур ы) . П р и м е н я т ь п р а в и л а , с в о й с т в а (в		об ра зо ва те ль ны й ре су рс из да те ль ст ва «Пр осв еще ние » (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f unc/)
--	--	--	---	---	--	--

			ьн ая за ви си мо ст ь ве ли чи н. Де йс тв ия с на ту ра ль ны ми чи сл ам и, де сят ич ны ми др об ям и. Пр оц ен т от чи сл а.		ы ч и с л е н и й , н а х о ж д е н и я р е з у л ь т а т а) . П р и м е н я т ь п р и е м ы п р о в е р к и		
			Дей ств ия с нат ура льн ым и чис лам и, дес яти				«Ка лор ийн ост ь пит ани я»: отк рыт ый бан к

			чны ми дро бям и (вы чис лен ие, окр угл ени е, ср ав не ни е). Пр ям о пр оп ор ци он ал ьн ая зав ис им ос ть ве ли чи н. П ло ща дь пр ям оу го ль ни ка.	р е з у л ь т а т а . И н т е р п р е т и р о в а т ь о т в е т, д а н н ы е. В ы д в и г а т ь и о б о с н о в ы в	зад ани й, 201 9/2 020 (htt p://s kiv. inst rao. r u)
--	--	--	--	--	--

				а т ь г и п о т е з у. Ф ор м ул ир ов ат ь об об щ ен ия и в ы во д ы. Ра сп оз на ва ть ис ти н н ы е и ло ж н ы е в ы ск аз ы ва н ия об об		
--	--	--	--	---	--	--

				ъе кт ах .		
			Ос нов ное сод ерж ани е	Ос н о в н ы е в и д ы де ят ел ь н ос т и		Эл ек тр он н ые (ц и фр ов ые) об ра зо ва те ль н ые ре су рс ы

			Представление данных : таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	Стороны выскazyвания, доказывательство их соответствительности условию задания. Приводить примеры контрпримеры. В		«Комплексный обезд»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	---	---	--	---

				Ы я в л я т ь с х о д с т в а и р а з л и ч и я о б ъ е к т о в. И з м е р я т ь о б ъ е к т ы , К о н с т р у и р о		
--	--	--	--	---	--	--

				В а т ь м а т е м а т и ч е с к и е о т н о ш е н и я . М о д е л и р о в а т ь с и ту а ц и ю м а т е м а т и ч е с к и е . Д о к а з ы в а т ь		
--	--	--	--	---	--	--

				ис ти н но ст ь у т в е р ж д е н и я н а о с н о в е д а н н ы х и р е ш е н и я . П л а н и р о в а т ь х		
--	--	--	--	--	--	--

					О Д И К О Н Т Р О Л И Р О В А Т Ь Р Е З У Л Ь Т А Т Р Е Ш Е Н И Я М А Т Е М А Т И Ч Е С К О Й З А Д А Ч И · Ф И К С И Р		
--	--	--	--	--	--	--	--

				ва ть от ве т в за да н но й ф ор м е.		
			Чис лов ое выр аже ние , зна чен ие выр аже ния . Еди ниц ы вре мен и. Ма сшт аб кар ты, оце нка рас сто яни я. Пря мо про пор цио нал ьна я зав иси мос			«З ан ят ия Ал ин ы» : от кр ыт ый ба нк за да ни й, 20 21 (ht tp: //s kiv .in str ao. г u)

			ть вел ичи н. Пр изн аки дел имо сти н а т у р а л ь н ы х ч и с е л . Ч т е н и е д и а г р а м м ы .			
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

			Бю дж ет се мь и, до хо ды и ра сх од ы се мь и, по ст оя нн ые и пе ре ме нн ые до хо ды , об яза те ль ны е и не об яза те ль ны е ра сх од ы.		В ы яв ля ть и ан ал из ир ов ат ь ф и на нс ов у ю и н ф ор м ац и ю. О це н ив ат ь ф и на нс ов ы е пр об ле м ы. П р и м е н я т ь ф и		Ко мпл екс « До ход ы се м ьи » (2 02 1, 5 кл ас с) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovyay-agramotnost) Ко мпл екс
--	--	--	---	--	--	--	---

				Н а н с о в ы е з н а н и я		« Д в е с е м ь и » . Ф ин ан со ва я гр ам от но ст ь. Сб ор ни к эт ал он ны х за да ни й. В ып ус к 1: Уч еб но е по со би е дл я об ще об раз ов ате
--	--	--	--	--	--	---

						ль ны х ор га ни за ци й. По д ре да кц ие й Г. С. Ко ва ле во й, Е. Л. Ру тк ов ск ой. — М. ; С Пб ..
--	--	--	--	--	--	--

						Про све щен ие, 202 0
			Ос нов ное сод ерж ани е	Ос н о в н ы е в и д ы де ят ел ь н ос т и		Эл ек тр он н ые (ц и фр ов ые) об ра зо ва те ль н ые ре су рс ы
			Неп ред вид енн ые рас ход ы, фин анс овы й рис к. Что так ое и зач ем нуж на фин анс ова я под уш	В ы яв ля ть и ан ал из ир ов ат ь ф и на нс ов у ю и н ф ор м ац и		Ко мпл екс «Не пре дви ден ная тра та», (20 22, 5 кла сс) Ко мпл екс «И нте рес ные вых одн ые» (20 21,

			ка без опа сно сти.	ю. О це н ив ат ь ф и на нс ов ы е пр об ле м ы. П р и м е н я т ь ф и н а н с о в ы е з н а н и я		6 кл ас с) (h ttp :// sk iv. in str ao .r u/ ba nk - za da ni y/ fi na ns ov ay a- gr a m ot no st)
--	--	--	---------------------------------	---	--	---

			Ф и н а н с о в о е п л а н и р о в а н и е , р а ц и о н а л ь н о е п о в е д е н и е , э к о н о м и я с	В ы я в ля ть и ан ал из ир ов ат ь ф и на нс ов у ю и н ф ор м ац и ю. О це н ив ат ь ф и на нс ов ы е пр об ле м ы. П р и м е н я т ь ф и		Ко мп ле кс «К ак сос тав ля ли се ме йн ый бю дж ет» (20 20, 5 кл асс) Ко мп ле кс «Эк оно мич ные и неэ кон оми чны е при выч ки» (20 21, 7 кла сс) (htt p://s kiv. instr ao.r u /ban k- zad aniy /fin ans
--	--	--	--	--	--	---

			е м е й н о г о б ю д ж е т а	н а н с о в ы е з н а н и я		ova ya - gra mot nost)
			Се ме йн ы й б ю д ж ет , ф ин ан со во е пл ан ир ов ан ие , до хо д ы и ра сх од ы се мь и. Рац ион аль ное пов	В ы яв ля ть и ан ал из ир ов ат ь ф и на нс ов у ю и н ф ор м ац и ю. О це н ив ат ь ф и на нс ов ы е		«Н уж ен ли се мь е ав то мо би ль »: об ра зо ва те ль ны й ре су рс из да те ль ст ва «Пр осв еще ние » (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f

			еде ние .	пр об ле м ы.		ипс/)
				П р и м е н я т ь ф и н а н с о в ы е з н а н и я		Ко мп ле кс «Н уж ен ли се мь е ав то мо би ль », Сб ор ни к эт ал он ны х зад ани й. Вы пус к 2, ча ст ь 1: Уч еб но е по со би е дл я об

ще
об
ра
зо
ва
те
ль
ных
ор
га
ни
за
ции.
По
д
ре
да
к
ции
Г.
С.
Ко
ва
ле
вой,
Е.

--	--	--	--	--	--	--

Л
·
Р
У
Т
К
О
В
С
К
О
Й
·
—

М
·
;
С
П
Б
·
:
Пр
ос
ве
ще
ни
е,
20
20.

--	--	--	--	--	--	--

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

			Финальная грамотность осущест влять: се мейный бюджет, финанс овое плани рование, доходы и расх оды семьи, раци ональ ное по веде ние. Ма темати ческие ска	Финанс овые грамот ность осущес твлять : Выяв ление и анализ финанс овых инфор маци и Оцен ка финанс овых х		Комп лекс «Д орог ог ав ш ко лу » (202 2, 6 клас с) Комп лекс «Д е нь ро жде ния м еч ты » (202 2, 6 клас с) (http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	---	---	--	--

			я гра мо тн ос ть: зав ис им ос ть «ц ен а – ко ли че ств о- ст ои мо сть ». В ы ч и с л е н и я с д е с я т и ч н ы м и и обы кно вен ны ми дро бям и.	пр об ле м Пр и м ен ен ие ф и на нс ов ы х зн ан и й		ba nk - za da ni y/ fi na ns ov ay a- gr a m ot no st)
--	--	--	---	--	--	---

			Ос нов ное сод ерж ани е	Ос н о в н ы е в и д ы де ят ел ь н ос т и		Эл ек тр он н ые (ц и фр ов ые) об ра зо ва те ль н ые ре су рс ы
			Вы чис лен ие про цен тов.	М ат е м ат ич ес ка я гр а м от но ст ь: И з в ле ка т ь и н ф о р м а		« К о м п л е к с н ы й о б е д » : об ра зо ва те ль ны й ре су рс из да те

				Ц и ю (и з т е к с т а , т а б л и ц ы , д и а г р а м м ы) , Рас по зн ав ат ь м ат е м ат ич ес ки е об ъе кт ы, Мо де ли ро ва	ль ст ва «Пр осв еще ние » (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f unc/)
--	--	--	--	--	---

				ть си ту ац и ю м ат е м ат ич ес ки , Уст ан ав ли ва ть и ис по ль зо ва ть за ви си м ос ти м е ж ду ве ли ч и на м и, да н н ы м и, Пр ед ла га ть и об		
--	--	--	--	--	--	--

					су ж да ть сп ос об ы		
--	--	--	--	--	--	--	--

					р е ш е н и я , П ри ки д ы ва ть , о ц е н и в а т ь , в ы ч и с л я т ь р е з у л ь т а т .		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)							

			Международное взаимодействие : успешное и уважительное взаимодействие между людьми	Приводить примеры работы заимодетствия между людьми , предствляющими		Ситуации «И как вы там живете », «Привет, меня зовут Грун », «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	---	---	--	--

			ми , по ни ма ни е и оц ен ка раз ли чн ых взг ля до в и ми ро воз зре ни й. О б ы ча и и тр ад иц ии ра зн ы х ст ра н и на ро до в.	р а з ли ч н ы е к у л ь т у р ы . В ы я в л я т ь и о ц е н и в а т ь р а з ли ч н ы е м н е н и я и		
--	--	--	--	---	--	--

					Т О Ч К И З Р Е Н И Я О Р О Л И Т Р А Д И Ц И Й И ОБ Ы Ч А ЕВ В ОБ Щ Е Н И И М Е Ж ДУ Л Ю ДЬ М И. А Р Г У М Е Н Т И		
--	--	--	--	--	---	--	--

					р о в а т ь с в о е м н е н и я · О б ъ я с н я т ь с л о ж н ы е с и т у а ц и и и п р о б л е м ы ,		
--	--	--	--	--	---	--	--

				ко то р ы е м ог ут во зн и к н ут ь п р и не зн ан и и и л и иг но ри ро ва н и и тр ад и ц и й пр ед ст ав ит ел ей др уг их на ро до в. О це н ив		
--	--	--	--	---	--	--

				ат ь и х п ос ле дс тв ия и пр ед ла га ть пу ти ре ш ен ия во зн ик ш их пр об ле м.		
			Ос нов ное сод ерж ани е	Ос н о в н ы е в и д ы де ят ел ь н ос т и		Эл ек тр он н ые (ц и фр ов ые) об ра зо ва те ль н ые ре су

						р с ы
			Ме жду льт урн ое вза имо дей ств ие: изу чен ие про бле м ме жду льт урн ого вза имо дей ств ия,	В ы я в л я т ь и о ц е н и в а т ь р а з л и ч н ы е м н е н и я и т о ч к и з р е н и я		Сит уац ии «Ка к отм ети ть ден ь рож ден ия» , «Ко го выб рат ь в шк оль ны й сов ет»»,

				о р о л и		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

			успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Но нормы и права школ е и дома. Правил а поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	нормы и правил в жизни семьи, школы колледжа, общества		«Титушина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	--	--	--	--

				а в ц е л о м . А р г у м е н т и р о в а т ь с в о е м н е н и я . О б ъ я с н я т ь п у т и р е ш е		
--	--	--	--	---	--	--

					Н И Я С Л О Ж Н Ы Х С И Т У А Ц И Й И П Р О Б Л Е М , К О Т О Р Ы Е М О Г У Т В О З Н И К Н У Т Ь В К О Л		
--	--	--	--	--	---	--	--

				е к т и в е .		
			Г л о б а л ь н ы е п р о б л е м ы : и з у ч е н и е в з а и м о с в я з и	А н а л и з и р о в а т ь л о к а л ь н ы е с и т у а ц и и , в к о т о р ы х п р		Сит уац ии «Ру ков одс тво для лен тяе в», «Н ова я игр а», «В лес у род ила сь ело чка » (htt p://s kiv. instr ao.r u/) «Зд оро вье », « Н о в ы й

			глобальности и локальности проблем, проявлении глобальности проблем	оявляються глобальныепроблемы. Приводить примерывзаимосвязиглобальных и локальных	ученик»: обзоровательный ресурс и датабельства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	---	---	--

			е м н а лок аль ном уро вне; дей ств ия в инт ере сах об щес тве нно го бла гоп олу чия и уст ойч иво го раз вит ия.	(м ес тн ы х) пр об ле м.		
			Эко лог иче ски е про бле мы. Гло бал ьны е про бле мы, свя зан ные со здр аво охр ане ние			Сит уац ии «Зд оро вье », «Н ов ен ьк ая »: Гл об ал ьн ые ко мп ет ен ци и.

			м. Отношение к здоровью как ценности.			Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
			Глобальные проблемы: возможностиности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или их решении. Экологические	Приводить примеры участия в решении экологических		Ситуации «Спасем организм ута нгов», «Зачем так многого животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зо

опа
рк»
:

и
х
п
р
о
б
л
е
м
.
А
р
г
у
м
е
н
т
и
р
о
в
а
т
ь
с
в
о
е
м
н
е
н
и
е
о
н
е
о
б
х
о
д
и
м
о
с
т
и
и
в
о
з
м
о
ж
н
о

				с т и р е ш е н и я		
--	--	--	--	--	--	--

			проблемы и возможности их решения.	экологических проблем. Оценивать действующие, которые являются глобальными проблемами.		Глобальные компетенции. Сборник эталоновых заданий. Выпуск 1. «Заблуждения о животных»: образовательные ресурсы издательства «Промещение»
--	--	--	------------------------------------	--	--	---

(https://media.prosv.ru/func/)

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

Оцен
ка
(са
мо
оц
ен
ка)
ур
ов
ня
сф
ор
ми
ро
ва
нн
ос
ти
фу
нк
ци
он
ал
ьн
ой
гр
ам
от
но
ст
и

Оцен
ив
ать
ре
зу
ль
та
т
ы
св
ое
й
де
ят
ел
ьн
ос
ти
.

Дл
я
ко
нк
ре
ти
за
ци
и
пр
оя
вл
ен
ия
сф
ор
ми
ро
ва
нн
ос
ти
от
де
ль
ны
х
ур
ов
не
й
Ф
Г

Ос
нов
ное
сод
ерж
ани
е

Ос
н
о
в
н
ы
е
в
и

Эл
ек
тр
он
н
ые
(ц
и
фр

					Д ы де ят ел ь н ос т и		ов ые) об ра зо ва те ль н ые ре су рс ы
			по шес ти сос тав ляю щи м. Обс ужд ени е воз мо жн ых дей ств ий, нап рав лен ных на по вы ше ни е ур ов ня ФГ от де ль ны х уча щи хся и	А р г у м е н т и р о в а т ь и о б о с н о в ы в а т ь с в о ю п о з и ц и ю . О		исп оль зую тся при мер ы зад ани й раз ног о уро вня ФГ (htt р://s kiv. inst rao. r u/)	

			группы в целом.	сущности, представляющие собой трудности, связанные с восприятием реальности. Учитывать различные мнения.	
--	--	--	-----------------	---	--

			Демонстрация итогов внеучебной деятельности по ФГО (открытое мероприятие для школьников и родителей).	Решение практических задач, успешное выполнение основных требований общего образования в соответствии с образовательными стандартами, а		
--	--	--	---	---	--	--

				Т И В Н О е У ч а с т и е в к о л л е к т и в н ы х У ч е б н о - и с с л е д о в а т е л ь с к и х, п р о е к т н ы		
--	--	--	--	---	--	--

					х и д р у г и х т в о р ч е с к и х р а б о т а х. П ро с м от р сл ай д-		
--	--	--	--	--	--	--	--

				ш оу с ф от ог ра ф ия м и и ви де о, с д е л а н н ы м и п е д а г о г а м и и де ть м и во вр е м я за ня ти й. Б ла го да рн ос		
--	--	--	--	--	--	--

					ти др уг др уг у за со в м ес ти у ю ра бо ту .		

7 КЛАСС

				Основное содержание		Основные виды деятельности обучающихся		Электронный ресурс
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.								

			Знакомство участников образовательных программ. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «социальное взаимодействие субъектов функционирования общества» Грамотности (читательские)	Развитие		Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия и деятельности субъектов в Российской Федерации и в проектах «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность
--	--	--	---	-----------------	--	---

			м а т е м а т и ч е с к а я , е с т е с т в е н н о - н а у ч н а я , фина нсов ая грам отно сть, глоб альн ые комп етен ции, креат ивно е мыш лени е). Ожи дани я кажд ого школ ьник а и груп пы в цело м от совм естн ой рабо ты. О б с у ж д	о л е з н ы м , и н т е р е с к с о ц и а л ь н о м у с о т р у д н и ч е с т в у; С ф о р м и р о в а т ь в н у т р е н н ю ю п о з и ц и и л и ч н о с т		сть. Учи мся для жизн и» изда тель ства «Про свещ ение »
--	--	--	--	--	--	--

			е н и е п л а н о в и о р г а н и з а ц и и р а б о т ы в р а м к а х п р о г р а м м ы .	и к а к о с о б о г о ц е н н о с т н о г о о т н о ш е н и я к с е б е, о к р у ж а ю щ и м л ю д я м и ж и з н и в ц е л о м ; С ф о р м и р о в а т ь у		
--	--	--	--	---	--	--

				с т а н о в к у н а а к т и в н о е у ч а с т и е в р е ш е н и и п р а к т и ч е с к и х з а д а ч, о с о з н а н и е м в а ж н о с т и о б р а з о в а н		
--	--	--	--	--	--	--

					и я н а п р о т я ж е н и и в с е й ж и з н и д л я у с п е ш -		
			Осн овно е соде ржа ние		Осн ов ны е ви ды де ят ел ьн ос ти		Э л е к т р о н н ы е (ц и ф р о в ы е) о б р а з о в а т е л ь н ы е р е с у р с

						Ы
				но й пр оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и и раз ви ти ем не об хо ди мы х ум ен ий; Пр ио бр ест и оп ыт ус пе шн ог о ме жл ич но ст но го о б щ е н и я ; г о т о в н о с т ь к р а з н о		М а т е р и а л ы о б р а з о в а т е л ь н о г о р е с у р с а и з д а т е л ь с т в а «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)

					о б р а з н о й с о в м е с т н о й д е я т е л ь н о с т и , а к т и в н о е у ч а с т и е в к о л л е к т и в н ы х у ч е б н о - и с с л е д о в а т е		
--	--	--	--	--	---	--	--

				Л Ь С К И Х , П Р О Е К Т Н Ы Х И Д Р У Г И Х		
--	--	--	--	---	--	--

				творческие их работы		
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
			Авторский замысел вски е ус та но вк и (художественный текст)	Интерпретировать информацию		«Чудотворное место»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
			Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информационно-текстовые ресурсы для решения практических		«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy)

				ой зад ач и		t e l s k a y a - g r a m o t n o s t/) «Как выгл ядит слон »: обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
			Чтен ие и пони мани е несп лошн ых текст ов (инст рукц ия, этике тка)	Ис по льз ов ать ин фо рм ац ию из тек ста дл я ре ше ни я пр акт ич еск ой зад ач и		«Сгу щенк а» (http: //skiv .instr ao.ru/ bank - z a d a n i y / c h it a t e l s k a y a

							- g r a m o t p o s t/) «Мы льны е откр ытия »: обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
			Особ енно сти чтен ия и пони мани я смеш анны х текст ов (соот несе ние текст а стать и и инфо граф ики)	Ин тег ри ро ват ь и ин тер пр ети ро ват ь ин фо рм ац ию		« П о г р у ж е н и е » : д е м о н с т р а ц и о н н ы й в а р и а н т	

						2019 (http://skivinsontrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
			Основное содержание	Основные виды деятельности		Электронные (цифровые)

						е) о б р а з о в а т е л ь н ы е р е с у р с ы
			Особ енно сти чтен ия и пони мани я мн ож ест вен ны х тек сто в (пу бл иц ист иче ски й тек ст)	Ин тег ри ро ват ь и ин тер пр ети ро ват ь ин фо рм ац ию		«Тих ая диск отека » Откр ыты й банк зада ний 2020 (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
			Вып олне ние задан ий «Лун а» и «Вав илон ские сады »	О б ъ я с н е н и е п р о ц е с с о в		«Лун а», «Вав илон ские сады »: обра зоват ельн ый ресу рс изда тель ства

				и п р и н ц и п о в д е й с т в и я т е х н о л о г и й.		
--	--	--	--	---	--	--

						«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных
						организации / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. : СПб. : Просвещение, 2021.
			Выполнение заданий «Зеленые водосл	Объяснение и		Портал РЭШ (Российская эле

			и» и «Тра ва Гера кла»	п р о и с х о д я щ и х п р о ц е с с о в . А н а л и з м е т о д о в и с с л е д о в а н и я и и н т е р п р е т а ц и я р е з у л ь т а т о в экс пе		ктр онн ая шк ола) (htt ps:/ /fg.r esh. edu. ru)
--	--	--	------------------------------------	---	--	--

				ри ме нт ов.		
			Вып олне ние задан ия «Зар осши й пруд »	Пр ов ед ен ие пр ост ых ис сле до ва ни й и ан ал из их рез ул ьта то в. По лу че ни е вы во до в на ос но ве ин те рп ре та ци и да нн ых (та бл ич ны х, чи сл ов ых , по стр ое ни е рас су жд ен ий. Вы дв иж		«Зар осши й пруд »: обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени е» (https://media.prosv.ru/funс/) Есте стве нно- науч ная грам отно сть. Сбор ник этал онны х зада ний. Вы пус к 2: уче б. пос оби е для об щео бра зов ате льн ых орг ани зац ий / под ред. Г. С. Ков але

				ен ие и ан ал из сп ос об ов исс ле до ва ни я во пр ос ов.		вой , А. Ю. Пент ина. — М. ; СПб. : Прос веще ние, 2021.
			Осно вное содержа ние	Осно вные виды деятел ьности		Э лек трон ные е (циф ров ые) обра зов ате ль ные е рес ур сы
			Вып олне ние заданий «М ячи » ИЛИ «А	Пр овед ение просто ых иссле до		Есте ственно- научная грамотно сть. Сбор ник этал

			нт игр ав и хва тка ось ми ног а»	ва ни й и ан ал из их рез ул ьта то в.		онны х зада ний». Вы пус к 1: уче б. пос оби е для обо щео бра зов ате льн ых орг ани зац ии» / под ред. Г. С. Ков але вой , А. Ю. Пент ина. — М. ; СПб. : Прос веще ние, 2020.
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
			Анал из моде лей и ситуа ций. М о д е л и з а д а н и й :	С о в м е с т н о е ч т е н и е т е к с		Порт ал ИСП О РАО (http: //skiv .instr ao.ru) Ком плек сные зада ния 7 кл., В поис ках прав ды,

			с ю ж е т ы , с ц е н а р и и ; э м б л е м ы , п л а к а т ы , п о с т е р ы , з н а ч к и ; п р о б л е м ы э к о л о г и и ; в ы д в и ж е н и	т а з а д а н и й. Ма рк ир ов ка те кс та с це ль ю вы де ле ни я гла вн ог о. Со вм ест на я де яте ль но сть по ан ал из у пр ед ло же нн ых си туа ци й. Вы дв иж ен ие ид ей и об су жд ен ие раз ли чн ых сп ос об ов пр		зада ния 1, 2, 3 7 кл., По мо же м дру г дру гу, зад ани я 1, 2 7 кл., Хран ител и прир оды, зада ния 1, 2
--	--	--	---	--	--	---

			е г и п о т е з	оя вл ен ия кр еат ив но ст и в си туа ци ях:		
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

				созданы в соответствии с требованиями 1, 2, 3 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решенных в эскизах и проектах		7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
--	--	--	--	--	--	--

					(р е с у р с о- и э н е р г о с б е р е ж е н и я, у т и л и з а ц и и и п е р е р а б о т к и и д р .) , в ы д в и ж е н и я г и п о т е з .		
--	--	--	--	--	---	--	--

			Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основной. Маркированные смысловые ассоциации, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют сходные сюжеты, одна кока ждая идея основана на своем способе во	Совместно отмечены интересные тексты, связанные с деятельностью организации. Совершения на деятельности по анализам, предметных	Портал ИСРО РАО http://skivins.org.uk 7 кл., Фотохудожник, 7 кл.,
--	--	--	--	---	---

			пл ощ ен ия	ы х си ту ац и й и с ю ж ет ов . В ы дв и ж ен ие и де й ств о и х за да н и й п о с о з да н и ю с ю ж е т о в и с ц е н а р и е в , н а о с н о в е и л		Геом етри ческ ие фигу ры 7 кл., Танц ующ ий лес, зада ние 1
--	--	--	----------------------	---	--	--

				Л Ю С Т Р А Ц И Й , КО МИ КС ОВ.		
			Осно вное содержа ние	Осно вные виды деятель ности		Э л е к т р о н н ы е (ци ф ро вы е) об ра зо ва тель ные рес ур сы

				Ра бо та с по ис ко во й си сте мо й Ин тер не та по по дб ор у /ко лл аж у ин тер ес ны х ил лю стр ац ий. В ы д в и ж е н и е и д е й с в о и х з а д а н и й п о р е с у р с о		«Нео бычн ый диал ог»: обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
--	--	--	--	---	--	--

					- и э н е р г о с б е р е ж е н и ю , у т и л и з а ц и и и п е р е р а б о т к и о т х о д о в . П о д в е д е н и е и т о г о в : — ч е м м о		
--	--	--	--	--	---	--	--

				г у т р а з л и ч а т ь с я с х о ж и е с ю ж е т ы ? Каж да я ис то р ия о п ис ан а с и н о й то чк и зр ен ия , и эт о вл ия ет на то , ка к п ре дст ав ле н сю же т; В к а ж д о		
--	--	--	--	--	--	--

				й и с т о р и е с т ь р а з л и ч а ю щ е с я м е с т о д е й с т в и я , ч т о в л и я е т н а в з и м о д е й с т в и е г е р о е в		
--	--	--	--	---	--	--

				и л и н а з н а ч и м о с т ь п р е д м е т о в и с о б ы т и й ; Каж да я ис то ри я от ра жа ет раз ли чн ые вза им оо тн ош ен ия ме жд у гер оя ми , чт о вл ия ет на в за и	
--	--	--	--	--	--

				М О Д Е Й С Т В И Е Г Е Р О Е В И Л И Н А З Н А Ч И М О С Т Ь		
--	--	--	--	---	--	--

				предметов и событий; Действия или выборы, совершаемые ролями в каждаой исторической		
--	--	--	--	---	--	--

					с я, и з- з а ч е г о с ю ж е т р а з в и в а е т с я п о - р а з н о м у; Хар ак те р ис ти к и ге р ое в в ка ж д о й из и ст о р и й от л и ча ю тс я, вл и яя н а и х м от		
--	--	--	--	--	--	--	--

					и ва ц и ю и л и р о ль , к от о р у ю о н и иг ра ю т в и ст о р и и (на пр им ер, у гер ое в мо же т бы ть раз но е		
			Осно вное содержа ние	Осн ов ны е ви ды де ят ель нос ти		Э л е кт ро н ны е (ци фро вые) об ра зо	

						В а т е л ь н ы е р е с у р с ы
				пр ои сх ож де ни е, сп ос об но ст и, ха ра кте ры и т.д). — ка к ие ре ш ен ия со ц иа ль н ы х п ро бл е м от н ос ят ся к ра зн ы м ка те го р ия м ? (Н		

					ор м ат ив н ое ре гу л и ро ва н ие , эк о н о м ия , эк ол ог и че ск ое п ро св е щ ен ие , п ро ф и ла кт и ка и др)		
			Ориг инал ьнос ть и прор абота ннос ть. Обс ужд ени е про бле мы. Ког да воз ник ает нео бхо дим ость дор або тать иде	С о в м е с т н о е ч т е н и е т е к с т а з а д		П о рт ал И С Р О Р А О (h tt p: //s ki v. in str ao .r u) К о м п ле кс	

			ю?	а н и й · М а р к и р о в к а т е к с т а с ц е л ь ю в ы д е л е н и я о с н о в н ы х т р е б о в а н и й · Со вм ест на я д е я т е л ь н о с т ь п о		н ы е за да н и я 7 кл · В п о ис ка х п ра вд ы 7 кл · К а ф е д ля подр остк ов 7 кл., По мо же м дру г дру гу 7 кл., За чист оту воды
--	--	--	----	---	--	---

				а н а л и з у п р е д л о ж е н н ы х с и т у а ц и й . М о д е л и р у е м с и т у а ц и ю : н у ж н а д о р а б о т к а и д е и .		
--	--	--	--	--	--	--

					П о д в е д е н и е и т о г о в : — п о к а к и м п р и ч и н а м б ы в а е т н у ж н а д о р а б о т к а и д е и ? (п о я в и л а с		
--	--	--	--	--	--	--	--

				ь до п ол н ит ел ьн ая и н ф ор м ац ия , на до ск аз ат ь яс не е, на до ус тр ан ит ь/ с м яг чи ть не до ст ат к и, н у ж н о бо ле е п р о с т о е/ у д о б н о е/ к р а с и в о е и т. п		
--	--	--	--	--	--	--

				решение, ...)		
			Ис пользована выкройка креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта наосновании выбраной темы		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по

				О З Д А Н И Е И Г Р Ы Д Л Я ПЯ ТИ КЛ АСС НИ КО В «З НА КО МС ТВ О СО		школ е, Креа тивн ое мыш лени е, выпу ск 1, Прос веще ние,
--	--	--	--	---	--	--

				п к о л о й » , с о ц и а л ь н о е пр ое кт ир ов ан ие. «К ак я ви жу св ое бу ду ще е?» , под г о т о в к а и п р о в е д е н и е с о ц и а л ь н о з н а ч и м о г о	7 кл., Ну жн ый пре дм ет, 7 кл., Кн иж ная выс тав ка, 7 кл., Ме чта йте о вели ком,
--	--	--	--	--	--

			Осно вное содержа ние	Осно вные виды деятель ности		Э лек трон ные (ци фров ые) обра зов атель ные рес урсы
				меропри ятия (напри мер, кон ферен ции), по дго тов ка и п		7 кл., Как помочь отста ющему. Кре ативно е мышле ние, выпуск 1, Прос вещение, 7 кл., Помо жем дру г дру гу «К

				р о в е д е н и е к л а с с н о г о ч а с а с в ы б о р о м д е в и з а к л а с с а , план ир ов ан ие и ор ган иза ци я си сте мы ме ро пр ия ти й по по мо щи в уч еб е		огд а хоч етс я вер нут ься в ка фе »: обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
--	--	--	--	---	--	---

			Креативное мышление. Диагностика работы для 7 класса.	Вополнение и итоговое во второй работе. Обсуждение презентации. Ультиматив. Взаимности саморефлексия.		Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностика работы для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
--	--	--	---	---	--	--

					п о л н е н и я		
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.							
				Сам ооц енк а уве рен нос ти при реш ени и жиз нен ных про бле м. Обс ужд ени е рез уль тат ов сам ооц енк и с цел ью дос тиж ени я бол ьше й уве рен нос ти при реш ени и зад ач по фун кци она льн ой гра мот нос ти.	Оц ен ив ать рез ул ьта ты св ое й де яте ль но ст и. Ар гу ме нт ир ов ать и об ос но вы ват ь св ою по зи ци ю. За да ват ь во пр ос ы, не об хо ди мы е дл я ор га ни за ци и со бст ве нн		Прил ожен ие

				ой де яте ль но ст и. Пр ед лаг ать ва ри ан ты ре ше ни й по ста вл ен но й пр об ле мы .		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
			Гео мет рич еск ие фиг уры и их сво йст ва. Изм ере ние дли н и рас сто яни й, пери метр фигу ры. Выч исле ния с раци онал ьным и числ ами, окру глен ие. Зави симо сть «цен а- коли честв о- стои	И з в л е к а т ь и н ф о р м а ц и ю (и з т е к с т а , т а б л и ц ы , д и а		Д е м о н с т р а ц и о н н ы й в а р и а н т 2 0 1 9 / 2 0 2 0 : «Рем онт комн аты», «Поку пка телев изор а» (http: //skiv .instr

			МОСТ Б».	г р а м м ы) . Ра сп оз на ват ь ма те ма ти чес ки е о б ь е к т ы . О п и с ы в а т ь х о д и р е з у л ь т а т ы д е й с т в и й . П р е д л а г а т ь и		ао.ру) «Вы став ка рису нков »: обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
--	--	--	-------------	---	--	---

				о б с у ж д а т ь с п о с о б ы р е ш е н и я . Пр ик ид ыв ать , оц ен ив ать , вы чи сл ять рез ул ьта т.		
--	--	--	--	---	--	--

			Осн овно е соде ржа ние	Осн ов ны е ви ды де ят ел ьн ос ти		Э л е к т р о н н ы е (ц и ф р о в ы е) о б р а з о в а т е л ь н ы е р е с у р с ы
				У с т а н а в л и в а т ь и и с п о л ь з о в а т ь зав ис им ос ти		

					ме жд у ве ли чи на ми , да нн ым и. Чи тат ь, за пи сы ват ь, сра вн ив ать ма те ма ти чес ки е о б ъ е к т ы (ч и с л а, в е л и ч и н ы , ф и г у р ы). П р и м е н ят ь п р а в и л а, св о		
--	--	--	--	--	---	--	--

					й ст ва (в ы ч и с л е н и й, н а х о ж д е н и я р ез у л ьт ат а) . Пр им ен ять пр ие мы пр ов ер ки рез ул ьта та. И н т е р п р е т и р о в а т ь о т в е т , д а н н ы е . В		
--	--	--	--	--	---	--	--

				Ы Д В И Г А Т Ь И О Б О С Н О В Ы В А Т Ь Г И П О Т Е З У · Форм ул ир ов ать об об ще ни я и вы во ды · Ра сп оз на ват ь и с т и н н ы е и л о ж н ы е в ы с к а з ы в		
--	--	--	--	--	--	--

				а н и я о б о б ъ е к т а х. С т р о и т ъ в ы с к аз ы в а н и я.		
				Пр ив од ит ъ пр им ер ы и ко нт рп ри ме ры . Вы яв ля ть сх од ств а и раз ли чи я об ъе кт ов. Из ме ря ть об ъе кт ы. Ко нс тр		

				уи ро ват ь ма те ма ти чес ки е от но ше ни я. М од ел и ро ва ть си ту ац и ю м ат е м ат ич ес ки . Н а б л ю д а т ь и п р о в о д и т ь а н а л о г и и .		
--	--	--	--	--	--	--

				Пред ставл ение данн ых: Табл ицы, диаг рамм ы, Статис тиче ские харак терис тики, Срав нени е вели чин, Проц ентн ые вычи слен ия			РЭШ , 7 класс : «Фут боль ная кома нда», «М иро вой рек орд по бег у», «П ита ние сам бис та» (htt p://s kiv. inst rao. ru)
--	--	--	--	--	--	--	---

			Осн овно е соде ржа ние	Осн ов ны е ви ды де ят ел ьн ос ти		Э л е к т р о н н ы е (ц и ф р о в ы е) о б р а з о в а т е л ь н ы е

							ресурсы
				Зависимость «скоростврестьянство», измерение времени и скорости. График и реальных зависимостей.			Демонстрационный вариант 2019 / 2020 : «Буклетные подтемы», «Крестьяне

							п о д ъ е м н и к и » (h t t p : / s k i v .i n s t r a o .r u)
			Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографи				«Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru) «Работа летом для подростка»: обзор

			ка)			ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
--	--	--	-----	--	--	---

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
			Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявление и анализ информации финансовую формуацию.		«Новые угрозы» (https://skivinsτραο.гу)
			Виды финансового мошенничества	Оценить финансовые проблемы.	Применять финансовые	«Опасное сообщение»: обзорный ресурс издательства, «Просвещение» (https://med

					ые зна ни я		ia.p rosv .ru/f un c/)
			Фина нсов ое моше ннич ество . Прав ила защи ты от фина нсов ого моше ннич ества	Вы яв ля ть и ана ли зи ро ват ь фи на нс ов ую ин фо рм ац ию . Оц ен ив ать ф и н а н со в ы е п р о б ле м ы. П р и м е н ят ь ф и н а н с о в ы		Ком плек с «ПИ Н- код», « Г д е в з я т ь д е н ь г и » (h t t p : / s k i v .i n s tr a o .r u) «П ред ло жен ие от бло гер а»: обр азо ват ель ны й рес урс изд	

				е зн а н и я		ате льс тва, «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
			Фи на нс ов ое мо ше нн ич ест во	Вы яв ля ть и ана ли зи ро ват ь		Ком плек с «Пи цца с боль шой скид кой» (http: //skiv

			в со ци ал ьн ых сет ях Пр ав ил а без оп ас но го фина нсов ого пове дени я в соци альн ых сетях	фи на нс ов ую ин фо рм ац ию . Оц ен ив ать фи на нс ов ые пр об ле мы . Пр им ен ять фи на нс ов ые зна ни я		.instr ao.ru/) «Вы мога тели в соци альн ых сетях х»: обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
			Осно вное соде ржа ние	Осно вные ви ды де ят ель нос ти		Э л е к т ро н ные е (ц и ф

							р о в ы е) о б р а з о в а т е л ь н ы е р е с у р с ы
			Ф и н а н с о в а я б е з о п а с н о с т ь Ф и н а н с о в ы й р и с к Прав ила безо пасн ого фина нсов ого	Вы яв ля ть и ана ли зи ро ват ь фи на нс ов ую ин фо рм ац ию . Оц ен ив ать фи на нс ов ые пр об ле мы . Пр им ен ять фи на нс ов ые зна ни я		Ком плек с «Бил еты на конц ерт» (202 0) (http: //skiv .instr ao.ru/)	

			пове дени я			
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
			Фина нсов ая	Фи на нс ов ая		«Акц ия в инте рнет-

			грам отно сть: Фина нсов ая безо пасн ость Прав ила безо пасн ого фин анс ово го пов еде ния Под вед ени е ито гов изу чен ия раз дел а Реф лек сия Мат ема тич еска я гра мот нос ть: За ви си м ос ть «ц ен а — ко ли че ст во - ст ои м ос ть », В ы ч и с л е н и	гра мо тн ост ь: Вы я в л я т ь и а н а л и з и р о в а т ь ф и н а н с о в у ю и н ф о р м а ц и ю . О ц е н и в а т ь ф и н а н с о в ы е п р о б л е м ы		мага зине », «Акц ия в мага зине косм етик и», « П р е д п ра з д н и ч н а я ра с п р о д а ж а » (h tt p :/ / s k i v .i n s tr a o g u) «Сер вис част ных объя влен ия» обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени
--	--	--	--	--	--	--

			я с д е с я т и ч н ы м и и обык нове нны ми дроб ями, Выч исле ние проц енто в	. Пр им ен ять ф ин ан со вы е зна ни я. Ма те ма ти чес кая гра мо тн ост ь: И з в л е к а т ь и н ф о р м а ц и ю (и з т е к с т а , т а б л и ц ы , д и а г р а м м ы)	е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
--	--	--	--	--	--

				Расп оз на ват ь ма те ма ти чес ки е об ъе кт ы,		
				Уста на вл ив ать и ис по льз ов ать зав ис им ост и ме жд у ве ли чи на ми , д ан ны ми , Пр ед лаг ать и об су жд ать сп ос об ы ре ше ни я, При ки д ы ва ть , о це н		

				ив ат ь, вы чи сл ять рез ул ьта т		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)						
			М е ж к у л ь т у р н о е в з а и м о д е й с т в и е : н е о б х о д и м о с т ь межк ульт урно го диал ога. Куль тура и диал ог куль тур. Роль семь и и школ ы в жизн	А н а л и з и р о в а т ь с и т у а ц и и м е ж к у л ь т у р н о г о д и а л о г а. В ы я в л я т ь и о ц е н и в а т ь р		Ситу ации «Сем ейны е ценн ости », «Шк ольн ая жизн ь» Д е м о н с т р а ц и о н н ы й в а р и а н т 2 0 1 9 (h tt p :/ / s k i v i n s tr a o g u)

			и общ еств а, в фор мир ова нии кул ьту ры общ ени я меж ду пред стави теля ми разн ых наро дов	а з л и ч н ы е м н е н и и я и т о ч к и з р е н и я в м е ж к у л ь т у р н о м д и а л о г е. Ар гу ме нт ир ов ать св ое мн ен ие по во пр ос ам ме жк ул ьту рн ог о вза им од ей ств ия.		
--	--	--	--	---	--	--

					Об ья сн ять пр ич ин ы не по ни ма ни я в м е ж к у л ь т у р н о м д и а л о г е .		
			Осно вное сод ержа ние		Осн ов ны е ви ды де ят ел ьн ос ти		Э л е к т р о н н ы е (ц и ф р о в ы е) о б р а з о в а т е л ь н ы е р е

						с у р с ы
					О ц е н и в а т ь п о с л е д с т в и я э ф ф е к т и в н о г о и н е э ф ф е к т и в н о г о м е ж у л ь т у р н о г о д и а л о	

				г а		
			М е ж к у л ь т у р н о е в з а и м о д е й с т в и е : у с п е ш н о е и у в а ж и т е л ь н о е взаи моде йств ие межд у людь ми, дейс твия в инте реса х колл екти ва.	Оп ре де ля ть ст ра тег ии по ве де ни я в рез ул ьта те ан ал из а си ту ац ий, св яза нн ых с пр от ив ор еч ия ми во вза им од ей ств ии ме жд у лю дь ми . Оц ен ив ать де йс тв ия лю де й в	Ситу ации «Кто пойд ет в похо д», «Дай спис ать» (http: //skiv .instr ao.ru)	

--	--	--	--	--	--	--

					конфликтных ситуаций, предложить пути разрешения конфликта		
			Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы		Объяснить ситуацию и, следовательно, глобальным изменением климата из-за демографических проблем		Ситуации «Нам не страшен голод», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

				мо гра фи чес ки ми пр об ле ма ми . Пр ив од ит ь пр им ер ы и		
				да ват ь оц ен ку де йс тв ия м, ко то ры е ус ил ив аю т пр оя вл ен ие ил и пр ед от вр ащ аю т гл об ал ьн ые пр об ле мы		Откр ыты й банк зада ний 2020 Ситу ация «Изм енен ия в Зедл анди и» Ситу ация «Вы брас ывае м прод укты или голо даем »

				Глобальны е проблемы : возможности и роль каждого человека в преодоле нии воздействи я глобальны х проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современ ном мире.	А н а л и з и р о в а т ь в о з м о ж н о с т и и пр ед ел ы воз мо жн ост ей во зде йс тв ия од но го че ло ве ка на ре ше ни е гл об ал ьн ых пр об ле м. Вы яв ля ть и оц ен ив ать раз ли чн ые мн ен		Ситуации «Вы бира ем проф есси ю», «Эко логи чная обув ь», «Дети долж ны мечт ать, а не рабо тать в поле » (http: //skiv .instr ao.ru) «Образова ние в мире : право и бизнес»: образова тельн ый ресурс издательст ва «Прос вещени е» (http: s://med ia.ros sv .ru/fun c/) Ситуа ция «Образова ние в мире: право и биз
--	--	--	--	--	---	--	--

				ия и то чк и зре ни я о пр ео до ле ни и по сле дст ви й г л о б а л и з а ц и и , о в о з м о ж н о с т и у ч а с т и я к а ж д о г о в р е ш е н и и г л о б		нес »: Глоб альн ые комп етен ции. Сбор ник этал онны х зада ний. Вып уск 1.
--	--	--	--	---	--	---

				а л ь н ы х		
				п р о б л е м .		
			Осно вное сод ержа ние	Осно вные ви ды де ят ель нос ти		Э л е к т р о н н ы е (ци ф ро вы е) об ра зо ва те ль ны е рес ур сы
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						

			О ц е н к а (с а м о о ц е н к а) у р о в н я с ф о р м и р о в а н н о с т и ф у н к ц и о н а л ь н о й г р а м о т н о с т и п о ш е с т и с о с т а	Оц ен ив ать рез ул ьта ты св ое й де яте ль но ст и. Ар гу ме нт ир ов ать и об ос но вы ват ь св ою по зи ци ю. Ос ущ ест вл ять сот ру дн ич ест во со све рст ни ка ми . Уч ит ыв ать раз ны е мн ен ия.		Для конк ретиз ации проя влен ия сфор миро ванн ости отд ель ных уро вне й ФГ исп оль зую тся при мер ы зад ани й раз ног о уро вня ФГ (htt p://s kiv. inst rao. ru/)
--	--	--	---	---	--	--

			В л я ю щ и м . Обсу жден ие возм ожн ых дейс твий, напр авле нных на повы шени е уров ня ФГ отде льны х учащ ихся и груп пы в цело м.			
			Дем онс тра ция ито гов вне уро чны х заня тий по ФГ (отк рыт ое ме ро пр ият ие для шк ол ы и ро ди тел ей) .	Ре ш ен ие пр ак ти че с- ки х за да ч, ус пе ш но е ме ж ли чн ос тн ог о о б щ е- н и е в со в м ес тн		

				о й де ят ел ь н ос ти , ак ти в н ое уч аст ие в ко л- ле кт ив н ы х уч еб но - ис сл ед ов ат ел ьс -к их , пр ое кт н ых и др уг их тв ор че ск их ра бо та х. П ро см от р сл ай д- ш оу с фо тог	
--	--	--	--	--	--

				ра фи ям и и ви де о, сд ела нн ым и		
--	--	--	--	---	--	--

				пе -д а-г ог ам и и де тъ ми во вр ем я за ня ти й. Бл аг од ар но ст и др уг др уг у за со вм ес тн у ю ра бо ту.		

8 КЛАСС

			Осн овно е соде ржа ние	Осн ов ны е ви ды де ят ел ьн ос ти		Э л е к т р о н н ы е (ц н ф р о в ы е) о б р а з о в а т е л ь н ы е р е с у р с ы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
			Знак омст во учас тник ов прог рамм ы. Обсу жден ие поня тий «фун кцио наль ная грам отно сть», « с о с т а в	Р а з в и т ь м о т и в а ц и ю к ц е л е н а п р а в л		Порт ал Росс ийск ой элек трон ной школ ы (https://fg.reshedu.ru/) Порт ал ФГБ НУ ИСП О РАО, Сете вой комп лекс инфо рмац

			л я ю щ и е ф у н к ц и о н а л ь н о й г р а м о т н о с т и (ч и т а т е л ь с к а я , м а т е м а т и ч е с к а я , е с т е с т в е н н о - н	е н н о й с о ц и а л ь н о з н а ч и м о й д е я т е л ь н о с т и; с т р е м л е н и е б ы т ь п о л е з н ы м , и н т е р е с с о ц и а л ь н о м у с о		ионн ого взаи моде йстви ия субъ екто в Росс ийск ой Феде рати и в прое кте «Мо нито ринг форм иров ания функ цион альн ой грам отно сти учащ ихся » (http://skiv.aobr.ru/); Мате риал ы из посо бий «Фун кцио наль ная грам отно сть. Учи мся для жизн и» издат ельст ва «Про свещ ение »
--	--	--	---	--	--	--

			а у ч н а я , фина нсов ая грам отно сть, глоб альн ые комп етен ции, креат ивно е мыш лени е). Ожи дани я кажд ого школ ьник а и груп пы в цело м от совм естн ой рабо ты. О б с у ж д е н и е пл а н о в и о р г а ни з а ц и и р а б о т ы	т р у д н и ч е с т в у; С ф о р м и р о в а т ь в н у т р е н н ю ю п о з и ц и и л и ч н о с т и к а к о с о б о г о ц е н н о с т н о г о о т н о ш е н и		
--	--	--	--	---	--	--

			в р а м к а х п р о г р а м м ы .	я к с е б е, о к р у ж а ю щ и м л ю д я м и ж и з н и в ц е л о м ; С ф о р м и р о в а т ь у с т а н о в к у н а а к т и в н о е у ч а с т и е в р е ш е н		
--	--	--	---	---	--	--

				и и п р а к т и ч е с к и х з а д а ч, о с о з н а н и е м в а ж н о с т и о б р а з о в а н и я н а п р о т я ж е н и и в с е й ж и з н и д л я у с п е ш		
--	--	--	--	--	--	--

			Осн овно е соде ржа ние	Осн ов ны е ви ды де ят ел ьн ос ти		Э л е к т р о н н ы е (ц и ф р о в ы е) о б р а з о в а т е л ь н ы е р е с у р с ы
				но й пр оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и и раз ви ти ем не об хо ди мы х ум ен ий; Пр ио бр		М а т е р и а л ы о б р а з о в а т е л ь н о го р е с у р

				ест и оп ыт ус пе шн ог о ме жл ич но ст но го о б щ е н и я ; г о т о в н о с т ь к р а з н о о б р а з н о й с о в м е с т н о й де я те ль но с ти , ак ти вно		с а и з да те ль с т ва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
--	--	--	--	---	--	---

				е у ч а с т и е в к о л л е к т и в н ы х у ч е б н о - и с с л е д о в а т е л ь с к и х , п р о е к т н ы х и д р у г и х т в о р ч е с к и х р а б о т а		
--	--	--	--	--	--	--

					X		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (14ч)							
			Особенности чтения и понимания электронной текстов		Использовать информационные ресурсы для различий целей		«Книга из интернет а» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
			Научная информация: анализ и оценка		Использовать информационные ресурсы для различий целей		«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «П

						рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/) «Ис чез аю ща я пи ща »: (Чи тат ель ска я гра мот нос ть. Сбо рни к эта лон ны х зад ани й.
						Вып уск 2. Учеб . посо бие для обще обра зоват . орга низа ций. В 2-х ч. Ч а с т ь 2 . — М о с к в а , С а н

						К т - П е т е р б у р г : «Про свещ ение », 2021). «Нов ости » (http: //skiv .instr ao.ru)
			Науч ная инфо рмац ия: анал из и оцен ка	Ис по льз ов ать ин фо рм ац ию из тек ста дл я раз ли чн ых це ле й		обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «Про свещ ение » (https://media.prsv.ru/fund)
			Науч ная инфо рмац ия: анал из и оцен ка	Ис по льз ов ать ин фо рм ац ию из		Ба нк зад ан ий http://skiv.instrao.ru

				тек ста дл я раз ли чн ых це ле й		.ru/ ban k- zadan iy/chi tats kaya- gram otnos t/
			Особ енно сти чтен ия и пони мани я элект ронн ых текст ов	Ис по льз ов ать ин фо рм ац ию из тек ста дл я раз ли чн ых це ле й		«Кни га из инте рнет а» (http: //skiv .instr ao.ru) «Ми лорд »: обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)

			Худ оже стве нны й тек ст как сре дст во осм ысл ени я дей ств ите льн ост и	Ин тег ри ро ват ь и ин тер пр ети ро ват ь ин фо рм ац ию		« З а т е н ь ю » (h tt p :/ / s k i v .i n s tr a o .r u) «За чем ?»: обр азо ват ель ны й рес урс изд ате льс тва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
						П о р т а л Р о

						с с и й с к о й э л е к т р о н н о й ш к о л ы (h t t p s : / f g r e s h . e d u r u /)
			Осно вное содержа ние	Осно вные ви ды де ят ель нос ти		Э л е к т р о н н ы е (ц и ф р о в ы е) о б р а з о в а т

							е л ь н ы е р е с у р с ы
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (15 ч)							
			Вып олне ние задан ий «Пое хали на водо роде » и «На всех пару сах»	О б ь я с н е н и е п р и н ц и п о в д е й с т в и я т е х н о л о г и й . Вы дв иж ен ие ид ей по ис по льз ов ан ию зна ни й дл я раз			«П оех ал и на во до ро де» : об раз ова тел ьн ый рес урс изд ате льс тва «П рос вещ ени е» (https:// media.rosvo.gov.ru/funс/) Есте стве нно- науч ная грам отно сть. Сбор ник этал онны х зада ний». Вы пус к 2: уче б. пос оби е для общ еоб

				ра бо тк и и со ве рш ен ств ов ан ия тех но ло ги й.		разо вате льн ых орг ани зац ий / под ред. Г. С. Ков але вой, А. Ю. П ен ти на . — М . ; С П б. : П ро св е щ ен ие , 20 21 . Порт ал РЭШ (https://fg.resh.ed.u.ru)
			Вып олне ние задан ия « Ц т о в ы з н а е т е о к л о н а х ? »	Об ъя сн ен ие пр ои сх од ящ их пр оц есс ов на ос но ве по лу че нн ых но вы х зн		Есте стве нно- науч ная грам отно сть. Сбор ник этал онны х зада ний . Вып уск 2: учеб. посо бие для обще обра зоват ельн ых орга

				ан ий. Ан ал из ме то до в ис сл ед ов ан ия и ин тер пр ета ци я рез ул ьта то в экс пе ри ме нт ов.		низа ции /под ред. Г. С. Кова лево й, А. Ю. Пент ина. — М. ; С П б : : П р о с в е щ е ни е , 2 0 2 1 .
			Вып олне ние задан ия « Ч т о в ы з на е те об о р г а ни з	Об ья сн ен ие пр ои сх од ящ их пр оц есс ов на ос но ве по лу че нн ых но вы х зн ан ий.		Есте стве нно- науч ная грам отно сть. Сбор ник этал онны х зада ний. Вып уск 2: учеб. посо бие для обще обра зоват ельн ых орга низа

			м е ч е л о в е к а ? »	Ан ал из ме то до в ис сл ед ов ан ия и ин тер пр ета ци я рез ул ьта то в экс пе ри ме нт ов.		ций / под ред. Г. С. Кова лево и", А. Ю. Пент ина. — М. ; С П б : : П р о с в е щ е н и е , 2 0 2 1 .
			Вып олне ние задан ия «Сос тав кров и»	Об ья сн ен ие про и сх од ящ их про ц есс ов на ос но ве по лу че нн ых но вы х зн ан ий. Ан ал		Б а н к з а д а н и й http://skinylinstrao.ru/ba

					из ме то до в ис сл ед ов ан ия и ин тер пр ета ци я рез ул ьта то в экс пе ри ме нт ов		n k : z a d a n i y / e s t e s t y e n n o n a u c h n a y a : gram otnos t/
			Вып олне ние задан ия «Сос тав кров и»		Об ъя сн ен ие пр ои сх од ящ их пр оц есс ов на ос но ве по лу че нн ых но вы х зн ан ий. Ан ал из ме то до в ис		Банк зада ний h ttp://s kiv.in stra.o ru/ bank- zadan iy/est estve nnon auch nay a- gram otnos t/

					сл ед ов ан ия и ин тер пр ета ци я рез ул ьта то в экс пе ри ме нт ов		
			Вып олне ние задан ия «От газир овки к « г а з и р о в а н н о м у » о к е а н у »		По лу че ни е вы во до в на ос но ве нт ер пр ета ци и да нн ых (та бл ич ны х, чи сл ов ых), по стр ое ни е рас су жд ен ий. Пр ов ед ен ие пр ост ых ис сле до ва		« У г л е к и с л ы й г а з : о т г а з и р о в к и к «га зир ова нно му» оке ану »: обр азо ват ель ны й рес урс изд ате льс тва «П рос вещ ени е» (htt ps://

				ни й и ан ал из их рез ул ьта то в.		med ia.p gov .ru/f un c/) Есте стве нно- науч ная грам отно сть. Сбор ник этал онны х зада ний.
						Вы пус к 2: уче б. пос оби е для об щео бра зов ате льн ых орг ани зац ий / под ред. Г. С. Ков але "во и", А. Ю. Пент ина. — М. ; СПб. : Прос веще ние, 2021. функ цион альн ой грам отно сти учащ ихся » (http: //skiv .instr ao.ru

							)
			Вып олне ние задан ия «Экс трем альн ые проф есси и»	Об ья сн ен ие пр ои сх од ящ их пр оц есс ов. Ан ал из м е т о д о в и с с л е д о в а н и я и и н т е р п р е т а ц и я р е з у л ь т а т о в экс пе ри ме		С е т е в о й к о м п л е к с и н ф о р м а ц и о н н о г о в з а и м о д е й с т в и я субъ екто в Росс ийск ой Феде рати и в прое кте «Мо нито ринг форм иров ания	

				НТ ОВ.		
						Э л е к т р о н н ы й б а н к з а д а н н й п о Ф Г https://fgs.ru/
			Осно вное соде ржа ние	Осн ов ны е ви ды де ят ел ьн ос ти		Э л е к т р о н н ы е

						(ц и ф р о в ы е) о б р а з о в а т е л ь н ы е р е с у р с ы
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (15 ч)

			Анал из моде лей и ситуа ций. Мод ели задан ий: темати ка и назва ния, слога ны, имен а герое в схе м ы , о п о р н ы е к о н с п е к т ы , социа	С о в м е с т н о е ч т е н и е т е к с т а з а д а н и й. Ма рк ир ов ка те кс та с це ль ю вы		П о р т а л И С Р О Р А О (h t t p : / / s k i v .i n s t r a o .r u) К о
--	--	--	--	--	--	---

			льн ые ини циа тив ы и вза им оде йст вия изобре тател ьств о и раци онал изато рство .	де ле ни я гла вн ог о. Со вм ест на я де яте ль но сть по ан ал из у пр ед ло же нн ых си туа ци й. Вы дв иж ен ие ид ей и об су жд ен ие раз ли чн ых сп ос об ов пр оя вл ен ия кр еат ив но ст и в си туа ци ях: соз да н и я с ю		м п л е к с н ы е з а д а н и я 8 к л . , Н а з в а н и е к н и г и , 8 кл., Рек ла мн ый сло ган , 8 кл., Фа нф ик, 8 к л . , Л е с н ы е п о ж а р ы 8 к л . , Б
--	--	--	--	--	--	---

				ж е т о в и с ц е н а р и е в, созд ан ия эм бл ем, пл ака то в, по сте ро ви др уг их ан ал ог ич ны х ри су нк ов, ре ш е н и я э к о л о г и ч е с к и х п р о б л е м (р е с у		Ы т ь ч у т к и м и 7 к л . , О д н и д о м а
--	--	--	--	---	--	---

					р с о - и э н е р г о с б е р е ж е н и я , у т и л и з а ц и и и п ер ер аб от ки и др.), вы дв иж ен ия ги по тез .		
--	--	--	--	--	---	--	--

			Выдв ижен ие разн ообр азны х идей. Проя вляе м гибк ость и бегл ость мыш лени я при реше нии школ ьных проб лем. Испо льзов ание име ющи хся знан ий для креа тивн ого реше ния учеб ных проб лем.	С о в м е с т н о е ч т е н и е т е к с т а з а д а н и й. Ма рк ир ов ка те кс та с це ль ю вы де ле ни я ос но вн ых тре бо ва ни й. Со вм ест на я де яте ль но сть по ан ал из у пр ед ло же нн ых си	Порт ал ИСП О РАО (http: //skiv .instr ao.ru) Ком плек сные зада ния (зада ния на выдв ижен ие разн ообр азны х идей , оцен ку и отбо р идей) 8 кл ., Го во ря щ ие им ен а, 8 кл ., С ис те ма , 8 кл., Ли тер ату рн ые мес та Рос сии , 8 к л. , В ра щ е н и е Зе м л
--	--	--	--	--	--

				ту ац ий и сю же то в. М од ел ир ов ан ие си ту ац ий, тр еб ую щи х пр им ен ен ия ди ве рге нт но го мы шл ен ия. Пр им ер ы: Оп ис ан ие об ла сте й пр им ен им ост и, В ы яв ле н ие ра зн ы х то че к зр ен ия П ре об ра		и, 8 к л. , З о о п ар к, Креа тивн ое мыш лени е, выпу ск 2, Прос веще ние, 8 кл., Тепл опер едач а «Т ра нс по рт бу ду ще го» : об раз ова тел ьн ый рес урс изд ате льс тва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
--	--	--	--	--	--	--

					зо ва н ие ут ве р ж де н и й, н а п р и м е р , « С к а ж и п о - д р у г о м у » , П о и с к а л ь т е р н а т и в , П о и с к с в я з е й и о т н о		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Ш е н и й П о д в е д е н и е и т о г о в : — д л я о т в е т а н а к а к и е в о п р о с ы н а у р о к е о б ы ч н о т р е б у е т	
--	--	--	--	--	---	--

				с я в ы д в и ж е н и е р а з н о о б р а з н ы х и д е й ? (К о м у н у ж н о / в а ж н о э т о з н а н и е ? Г д е э т о		
				п р и м е н я		

					е т с я ? К а к э т о с в я з а н о с ... ? И т . . п .)		
				Осн овно е соде ржа ние	Осн ов ны е ви ды де ят ел ьн ос ти		Э л е к т р о н н ы е (ц и ф р о в ы е) о б р а з о в а т е л ь н ы е р е с

						у р с ы
			Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблем: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместительство. Когда на уроке мне помогла креативность?		Портал ИСР О РАО http://skiv.instra.o.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., 30

				ло же нн ых си туа ци й. М о д е л и р у е м с и т у а ц и ю : к а к м о ж н о пр оя ви ть кр еат ив но сть пр и вы по лн ен ии зад ан ия ? М о д е л и р о в а н и е с и т у а ц		о п ар к, Креа тивн ое мыш лени е, выпу ск 2, Прос веще ние, 8 кл., Тепл опер едач а «Рек лама чтен ия»: обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
--	--	--	--	--	--	---

					и й , т р е б у ю щ и х п р и м е н е н и я к р е а т и в н о г о м ы ш л е н и я п р и и з у ч е н и и н о в о г о м а т е р и а л а . Пр им		
--	--	--	--	--	--	--	--

				ер ы: Опи са ни е св ой ств из уч ае мо го об ъе кта с оп ор ой на во об ра же ни е, Прео бр азо ва ни е ут ве рж де ни й, Пр ов ер ка ут ве рж де ни й «н а пр оч но сть », оп ре де ле ни е гра ни ц пр им ен им ост и, Вы яв ле ни е		
--	--	--	--	---	--	--

					гла вн ог о, П ре дс та вл ен ие ре зу ль та то в, П о ис к св яз ей и от н о ш ен и й П од ве де н ие ит ог ов :— дл я от ве та на ка к ие во п ро с ы на ур ок е о б ы ч н о т р е б у е т с я в ы		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Д в и г а т ь к р е а т и в н ы е и д е и ? (К а к о й о т в е т на пр аш ив ает ся? А ка к ещ е мо жн о р а с с у ж д а т ь ? К а к о й д р у г о й о т в е т	
--	--	--	--	--	---	--

					м о ж н о д а т ь ?) - д л я о т в е т а н а ка к и е в о п р ос ы н а у р о ке о б ы ч н о т р е б у ет ся д о р а б о тк а и д е й ? (У до бн о ли эт	
--	--	--	--	--	--	--

					о ре ше ни е? М ож но ли сде лат ь лу чш е/ бы стр ее / э к о н о м н е е ... ?)		
			Осн овно е соде ржа ние		Осн ов ны е ви ды де ят ел ьн ос ти		Э л е к т р о н н ы е (ц и ф р о в ы

						е) о б р а з о в а т е л ь н ы е р е с у р с ы
			Ис по льз ов ан ие на вы ко в кр еат ив но го мы шл ен ия дл я соз да ни я пр од ук та.	В ы п о л н е н и е п р о е к т а н а о с н о в е к о м п л е к с н о г о з а д а н и я (п о в ы б о		П о р т а л И С Р О Р А О (h t t p : / / s k i v . i n s t r a o . r u) П о в ы б о р у

				ручителя) :конкурсидей «Знакомим ся с эпихой писателя », социальное проектирование е. «Как вижу свое будущее?» , подготов ов		учителя 8 кл., Литература урны е места России 7 кл., Нужный предмет, 8 кл., Лесные пожары, 8 кл., ЗООпарк . Креативное мышление, выпуск 2,
--	--	--	--	---	--	---

					к а и п р о ве д е н и е со ци ал ь н о зн ач и м ог о м ер о п р и ят и я (на пр им ер, ох ра ны ле со в от по жа ро в), под г о т о в к а и п р о в е д е н и е к л а с с н о г о		Прос веще ние, 8 кл. , В ращ е н и е Зем л и, 7 кл. , П о м о ж е м д р уг друг у
--	--	--	--	--	--	--	--

				Ч а с а д л я м л а д ш и х п о д р о с т к о в « Ф из ик а/ б и ол ог ия ... в тв ое й ж из н и », план ир ов ан ие и ор ган иза ци я си сте мы ме ро пр ия ти й по по мо щи в уч еб е.		
--	--	--	--	---	--	--

			Креативное мышление. Диагностика работ для 8 класса.	Выполнение и того вой работы. Обсуждение результатов. Взаимоиссамощение кареультатив		Портал ЭШ (https://fgres.hedu.ru) Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностика тическая работа от для 8 класса. Креативное мышление. В ар
--	--	--	--	--	--	--

					п о л н е н и я		и а нт 1. П о ка н е п р и ш ла м а м а Вари ант 2. Косм ос в повс едне вной жизн и
Рефлексивное занятие 1.							
			Сам ооц енк а уве рен нос ти при реш ени и жиз нен ных про бле м. Обс ужд ени е рез уль тат ов сам ооц енк и с цел ью дос тиж ени я бол ьше й уве рен нос ти при реш ени	Оц ен ив ать рез ул ьта ты св ое й де яте ль но ст и. Ар гу ме нт ир ов ать и об ос но вы ват ь св ою по зи ци ю. За да ват ь во пр ос ы, не		Прил ожен ие	

			Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дробь	ИЗВЕСТИЯ ИНИФОРМАЦИОННЫЕ (ИЗВЕСТИЯ ТЕКСТА, ТАБЛИЦЫ, ДИАГРАММЫ) . Распознавательная математически обобщены .		«Формат книги» (http://skiv.ao.ru/) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	---	--	--

					П и с ы в а т ь х о д и р е з у л ь т а т ы д е й с т в и й . П р е д л а г а т ь и о б с у ж д а т ь с п о с о б ы р е ш е н и я .		
--	--	--	--	--	--	--	--

			Перебор возможных вариантов. Мно	Прикидывать, оценивать		«Доставка обедов», «Столики в кафе»
			Статистические характеристики. Представ	, вычислять результаты. Ус		«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv)
			Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник)	та на влиять и использовать зависимость от величины угла (и, т		«Освещение помещений и зонирования» (h
				Сформулировать		Функции
				ровать. Выбрать эффектив		Банк за
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (15 ч)						
			Финансовый риск. Инвестиции	Выявлять и анализировать		Акцизия и имоб

			Банк ка к фи на нс ов ый ин ст ит ут, ин фл яц ия и ее по сл ед ст ви я: ви ды б а н к о в с к и х в к л а д о в , к р е д и т , б а н к о в с к и е п р о ц е н т ы , и с т	Вы яв ля ть и ана ли зи ро ват ь фи на нс ов ую ин фо рм ац ию . Оц ен ив ать фи на нс ов ые пр об ле мы . Пр им ен ять фи на нс ов ые зна ни я. Об ос но вы ват ь фи на нс ов ое ре ше ни е.		«К а к п р и у м н о ж и т ь н а к о п л е н и я » (h t t p : / / s k i v .i n s tr a o .r u) «К ак нак оп ить де ньг и»: об раз ова тел ьн ый рес урс изд ате льс тва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f
--	--	--	--	--	--	---

			О ч н и к и б а н к о в с к о й п р и б ы л и , б а н к о в с к и й д о г о в о р . Прав ила поль зова ния разли чным и банк овск ими прод укта ми			un c/)
			Стра хова я комп ании как фина нсов ый инст итут; виды стра хова ния; стра хово	Вы яв ля ть и ана ли зи ро ват ь фи на нс ов ую ин		«Стр ахов ка для спор тсме на» (http: //skiv .instr ao.ru/) «Ме диц инс кая стра

			й поли с.	фо рм ац ию . Оц ен ив ать фи на нс ов ые пр об ле мы . Пр им ен ять фи на нс ов ые зна ни я. Об ос но вы ват ь фи на нс ов ое ре ше ни е.		ховк а», «Ст рахо вани е здор овья »: образ овате льны й ресу рс издат ельст ва «Про свещ ение » (https://media.prosv.ru/function)
--	--	--	-----------------	---	--	--

			Сбережения и накопления: общие и разница Прав ила рациональных с б е р е ж е н и й и н а к о п л е н и й	Выявление и анал изировать фи на нс овую ин форм ац ию . Оцен ивать фи на нс ов ые пр об ле мы . Пр имен ять фи на нс ов ые зна ни я. Обос но вы вать фи на нс ое ре шение.		«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокрытие рас ходов»: обзор азоват ельный ресурс изд ате льс тва «Просвещени е» (https://media.program.ru/func/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
			Ф и н а н с о в а я г р а м о т н о с т ь : Финан совы й рыно ки поср едни ки. Фина нсов ый риск. Грамот ное фина нсов ое реше ние. Мате мати ческа я грам отно сть: З а в и с и м о с т ь « ц е	Ф и на нс ов ая гр а м от но ст ь: Вы я в л я т ь и а н а л и и з и р о в а т ь ф и н а н с о в у ю и н ф о р м а ц и ю . О ц е н и в а т		«Где взять день ги?», «Как взять кред ит и не разо рить ся?» (http: //skiv .instr ao.ru/) « С б е р е г а т е л ь н ы е в к л а д ы » (h t t p s : / / i n s t r a o . r u /) «Бан

			на — кол лич е с т в о - с т о и м о с т ь » · Действ ия с числ ами и вели чина ми. Выч исл ени е про цен тов · Вы чис лен ие про цен та от чис ла и чис ла по его п р о ц е н т у	б ф и н а н с о в ы е п р о б л е м ы · Пр им ен ять фи на нс ов ые зна ни я. Об ос но вы ват ь ф ин ан со во е ре ше ни е. Ма те ма ти чес кая гра мо тн ост ь: И з в л е к а т ь и н ф о р	ковс кий кред ит»: обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
--	--	--	--	--	--

				м а ц и ю (и з т е к с т а , т а б л и ц ы , д и а г р а м м ы) .		
				Расп оз на ват ь ма те ма ти чес ки е об ъе кт ы. Мо де л и ро ва ть си ту ац и ю м ат е м ат ич ес ки .		

					Уста на вл ив ать и ис по льз ов ать зав ис им ост и ме жд у ве ли чи на ми , д ан ны ми . Пр ед лаг ать и об су жд ать сп ос об ы ре ше ни я. При ки д ы ва ть , о це н ив ат ь, вы чи сл ять рез ул ьта т		
--	--	--	--	--	--	--	--

			Ч то та ко е ст ер ео ти п ы и ка к о н и п р оя вл я ю тс я в на ш ей ж из н и.	Ан ал из ир ов ать пр им ер ы со ци ал ьн ог о вза им од ей ств ия, св яза нн ог о с со бл ю де н ие м и л и на ру ш ен ие м со ц иа ль н ы х н ор м, со ст ер ео ти па м и. Вы яв ля ть и оц ен ив ать раз ли чн ые мн ен ия		Ситу ации «Пог овор им вежл иво», «Пос т хваст овст ва», « С а м о у п р а в л е н и е в ш к о л е » , «Р о ж д е н и е д е т е й и С М И » (http://skiv.ao.ru/) «Нов ый учен ик»; Глоб альн ые комп етен ции. Сбор ник этал онны х зада
--	--	--	---	--	--	--

				и то чк и зре ни я о не об хо ди мо ст и с о б л ю де ни и я с е м е й н ы х и о б щ е с т в е н н ы х т р а д и ц и й. Ар гу ме нт ир ов ать		ний. Вып уск 2.
				св ое м не н ие о ро л и тр ад и ц и й в		«Нов ый учен ик»: обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени

					п од де р ж ан и и ку ль ту р н ог о м н ог оо бр аз ия . Оц ен ив ать ри ск и и по сл ед ств ия от каз а от со бл юд ен ия тра ди ци й.		е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
			Меж куль турн ое взаи моде йстви е: роль и прич ины прот ивор ечий в межк ульт урно м в з а и м о д е й	Оп ре де ля ть стр ате ги и по ве де ни я в ко нф ли кт ны х со ци ал ьн ых вза им од ей		С и т у а ц и и « С в я з ь по к о л е ни й » , « Д е т	

			с т в и и . П р о б л е м ы р а з л и ч н ы х с о ц и а л ь н ы х г р у п п в с о в р е м е н н о м м и р е . Д е м о г р а ф и ч е с к и е г р у п п	ст в и я х. В ы я в ля ть и о це н ив ат ь ра зл и ч н ы е м не н ия и то чк и зр ен ия о п р и ч и на х к о н ф л и к т н ы х с и т у а ц и й .		с к а я п л о щ а д к а » (h t t p : / / s k i v .i n s t г а о .г u /) «Ми грац ии и мигр анты »: обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/) С ит уа ци я « М иг ра ци я и м иг ра
--	--	--	---	---	--	--

			ы · М и г р а ц и я и м и г р а н т ы			нт ы » Гл об ал ьн ы е ко м пе те нц ии · С бо рн ик эт ал он н ы х за да ни й. Вып уск 2.
			Гло бал ьны е про бле мы: при чин ы воз ник нов ени я, осо бен нос ти про явл ени я в раз лич ных рег ион ах	В ы яв ля ть и о це н ив ат ь ра зл и ч н ы е м не н ия и то чк и зр ен ия , св яз ан н ы е с		«Аф рика как зерк ало глоба льны х проб лем», «Цив илиз ация и мусо р»: обра зovat ельн ый ресу рс

			Земл и.	пр оя вл ен ие м гл об ал ьн ых пр об ле м в раз ли чн ых рег ио на х Зе мл и. Об ья сн ять сл ож ны е рег ио на ль ны е си ту ац ии и пр об ле мы . Оц ен ив ать де йс тв ия по пр ео до ле ни ю сл ож ны х си ту		издат ельст ва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/) Сит уац ии «А фри ка как зер кал о гло бал ьны х про бле м», «Ци вил иза ция и мус ор» Гло бал ьны е ком пет енц ии. Сбо рни к этало нных зада ний. Вып уск 2. Си ту ац ии «Л еса ил и сел ьск ох озя йс

					ац ий и их по сле дст ви й		тве нн ые уг од ья », «О зел ен ен ны е тер ри то ри и», «П лас ти к, о ко то ро м вс е зн аю т» (htt p:// ski v.i nst rao .ru/)
			Глоб альн ые проб лемы : конц епци я устой чивог о разв ития и реше ние глоб альн ых проб лем. Сущ ност ь конц епци и усто йчив ого разви тия.		О б ья сн ят ь сл о ж н ы е си ту ац и и и п ро бл е м ы, св яз ан н ы е с ус то й ч ив ы		«Г ло ба ль ны е пр об ле мы и це нн ост и уст ой чи вог о раз ви ти я», «Ч ис тая во да »: об ра зо ва те ль ны

				м раз ви ти ем. Ар гу ме нт ир ов ать св ое мн ен ие о во зм ож		й ре су рс из да те ль ст ва «Про свещ ение »
			В оз м о ж н ос ти ре ш ен ия гл об ал ьн ы х пр об ле м на пр и м ер ах э н е	н о с т и п р е о д о л е н и я э н е р г е т и ч е с к о		(htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/) «Г лоб аль ны е пр обл ем ы и цен нос ти уст ойч иво го раз вит ия» : Гл оба льн

			р г е т и ч е с к о й и с ы р ь е в о й п р о б л е м	й и с ы р ь е в о й г л о б а л ь н ы х п р о б л е м · О ц е н и в а т ь д е й с т в и я л ю д е й и с о о б щ е с т в с п о з и ц и		ые ко мп ете нц ии. Сб ор ни к эта ло нн ых зад ани й. Вып уск 2. Стр. 12– 16. Ситу ации «Шо пого лик», «Бен зин или мета н», «Цел ь № 7», «Эне ргет ичес кая проб лема », «Эти чное прои звод ство и потр ебле ние» (http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	---	---	--	---

				й д о с т и ж е н и я у с т о й ч и в о г о р а з в и т и я		
--	--	--	--	--	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 8.						
--	--	--	--	--	--	--

			О ц е н к а (с а м о о ц е н к а) у р о в н я с ф о р м и р о в а н н о с т и ф у	Оц ен ив ать рез ул ьта ты св ое й де яте ль но ст и. Ар гу ме нт ир ов ать и об ос но вы ват ь св ою поз иц ию . Ос ущ ест вля ть		Для конк ретиз ации проя влен ия сфор миро ванн ости от де ль ны х ур ов не й Ф Г ис по ль зу ют ся пр им ер ы за да ни й ра зн ог о ур ов
--	--	--	--	--	--	---

			н к ц и о н а л ь н о й г р а м о т н о с т и п о ш е с т и с о с т а в л я ю щ и м . Обсу жден ие возм ожн ых	сот ру дн ич ест во		ня Ф Г
			дейс твий, напр авле нных на повы шени е уров ня ФГ отде льны х учащ ихся и груп пы в цело м.	со све рс тн ик ам и. Уч ит ыв ать раз ны е мн ен ия.		(http://skiv .instr ao.ru/)

			Дем онс тра ция ито гов вне уро чны х заня тий по ФГ (отк рыт ое ме ро пр ият ие для шк ол ы и ро ди тел ей) .	Ре ше ни е пр акт ич еск их зад ач, ус пе шн ое ме жл ич но ст но го об ще ни е в сов ме стн ой дея тел ьн ост и, акт ив но е уч аст ие в ко лле кт ив ны х уче бн о- ис сле до ват ел ьск их, пр ое кт ны х и др уг их тв ор че ск их ра бо та х.	
--	--	--	--	---	--

					Пр ос мо тр сл ай д- шо у с фо тог ра фи ям и и ви де о, сд ела нн ым и п е д а г о г а м и и д е т ь м и в о в р е м я з а н я т и й . Бл аго да рн ос ти др уг др уг у за со вм ест ну ю		
--	--	--	--	--	---	--	--

					ра бо ту.		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

9 КЛАСС

			Осно вное содержа ние	Осно вные виды деятель ности		Э лек трон ные (ци фров ые) обра зова тель ные рес урсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
			Знаком ство участ ников програм мы. Обсуж дение понятий «функциональ ная гра мотность», «состо ит	Раз вити е мотива ции к целе на прав лен ной со ци аль но зн ач им		По рта л Рос сий ской э лек трон

			а в л я ю щ и е ф у н к ц и о н а л ь н о й г р а м о т н о с т и (ч и т а т е л ь с к а я , м а т е м а т и ч е с к а я , е с т е с т в е н	ой де яте ль но ст и; ст ре мл ен ие бы ть по лез ны м, ин те ре с к со ци ал ьн ом у сот ру дн ич ест ву. С ф о р м и р о в а т ь в н у т р е н н ю ю п о з и ц и и л и ч н о с т и к а к о с		н о й ш к о л ы (h t t p s : / / f g . r e s h . e d u . r u /) П о р т а л Ф Г Б Н У И С Р О Р А О , С е т е в о й к о м п л е к с и н
--	--	--	---	--	--	---

			н о - н а у ч н а я , фина нсов ая грам отно сть, глоб альн ые комп етен ции, креат ивно е мыш лени е). Ожи дани я кажд ого школ ьник а и груп пы в цело м от совм естн ой рабо ты. О б с у ж д е н и е п л а н о в и о р г а н и з а ц и и	о б о г о ц е н н о с т н о г о о т н о ш е н и я к с е б е, о к р у ж а ю щ и м л ю д я м и ж и з н и в ц е л о м . С ф о р м и р о ва ть у ст а н о в к у		ф о р м а ц и о н н о г о в з а и м о д е й с т в и я с у б ъ е к т о в Р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и в п р о е к т е «М он ито ри нг фо рм иро ван ия фу нкц
--	--	--	--	---	--	---

			р а б о т ы в р а м к а х п р о г р а м м ы .	н а а к т и в н о е у ч а с т и е в р е ш е н и и п р а к т и ч ес к и х за д а ч, о с оз н а н и е м в а ж н о ст и о б р аз о в а н и я н а п р о тя ж е н и и в		и о нал ьно й гра мот нос ти уча щи хся » (htt p:// ski v.in stra o.г u/) Ма тер иал ы обр азо ват ель ног о рес урс а изд ате льс тва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
--	--	--	---	---	--	---

				сей жизни для успе- ш-		
				ной профес- сиональ- ной деятель- ности и разви- тия необхо- димых умений. Приобрет- и опыт успеш- ного общ- е		Материалы из пособий «Функциональная грамматность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»

					Н и я ; Г О Т О В Н О С Т Ь К Р А З Н О О Б Р А З Н О Й С О В М Е С Т Н О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И , а к т и в н о е У ч а с т и е в к о л л е к т и в		
--	--	--	--	--	--	--	--

				ны х учеб но- иссл е до ва те ль ск их , про ек т ных и др уг их т во р че ск их ра бо та х.		
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						
			Авто рски й за мы сел и читат ельск ие устан овки	Ин тег ри ро ват ь и ин тер пр ети ро ват		«За р ок» (http://skiv.instrao.ru/) «Сам ое стар ое мест

				ь ин фо рм ац ию		о»: обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
--	--	--	--	---------------------------------	--	---

			Альтернативные точки зрения и их основания	Интерпретировать и интерпретировать информацию, используя, осмыслять содержание ржане и формультекста		«Кибеспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
			Основное содержание	Основные виды деятельности личности		Электронные (цифровые) образова

						т е л ь н ы е р е с у р с ы
						У ч е б . п о с о б и е д л я о б щ е о б р а з о в а т . о р г а н и з а ц и й . В 2 - х ч . Ч а с т ь

						2 · — М · , С П б · : «Про свещ ение », 2020 «Пох оды» (http: //skiv .instr ao.ru/)
			К о м м у н и к а т и в н о е н а м е р е н и е а в т о р а , м а н и п у л я ц и я в	Ос мы сл ять со де рж ан ие и фо рм у тек ста		«В ыи гр ыш » Чи тат ель ска я гра мо тно сть · Сб орн ик эта ло нн ых зад ани й. Вып уск 2. Учеб · посо бие для обще обра зоват · орга низа ций. В 2-х ч. Част ь 2. — М., СПб. : «Про

			к о м м у н и к а ц и и			свещ ение », 2021).
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)						
			Вып олне ние задан ий «Сес ть на астер оид» и «Сол нечн ые пане ли»	О б ъ я с н е н и е п р и н ц и п о в д е й с т в и я т е х н о л о г и й . Вы дв иж ен ие ид ей по ис по льз ов ан ию зна ни й дл я раз ра бо	Порт ал РЭШ (https ://fg.r esh.e du.ru)	

					тк и и со ве рш ен ств ов ан ия тех но ло ги й.		
			Вып олне ние задан ий «Лек арств а или яды» и «Чай »		О бъ яс не н ие пр ои сх од я щ их п ро це сс ов и во зд ей ст ви я раз ли чн ых ве ще ств на ор га ни зм че ло ве ка.		Порт ал РЭШ (https://fg.re sh.ed u.ru) Сете вой комп лекс инфо рмац ионн ого взаи моде йств ия субъ екто в Росс ийск ой Феде раци и в прое кте «Мо нито ринг форм иров ания функ цион альн ой грам отно сти учащ ихся » (http: //skiv .instr ao.ru)

			Выполнение заданий «О чем скажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение процесса длящихся. Анализ результатов. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных		«О чем расскажет анализ крови»: обзор ателыны ресурс изда тельства «Просвещение» (https://media.rosvo.ru/funс/) Естественна-научная граммотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных

					т е р п р е т а ц и я р е з у л ь т а т о в «Э кс пе ри ме нт ов.		орг ани зац ии / под ред. Г. С. Ков але вой , А. Ю. П е н т и н а . — М . ; С П б . : П р о с в е щ е н и е , 2 0 2 1 .
			Осн овно е соде ржа ние		Осн ов ны е ви ды де ят ел ьн ос ти		Э л е к т р о н н ы е (ц и ф р о в ы е) о б р а з о

							В а т е л ь н ы е
--	--	--	--	--	--	--	---

						ресу рсы
			Вып олне ние задан ий «Гл оба льн ое пот епл ени е» и «Кр асн ый при лив »	По лу че ни е вы во до в на ос но ве ин те рп ре та ци и да нн ых (гр аф ик ов, сх ем), по ст ро ен ие рас су жд ен ий. Пр ов ед ен ие пр ост ых ис сле до ва ни й и ан ал из их рез ул ьта то в. Вы дв иж ен ие ид ей по мо де ли		Есте стве нно- науч ная грам отно сть. Сбор ник этал онны х зада ний. Вы пус к 2: уче б. пос оби е для обо щео бра зов ате льн ых орг ани зац ий / под ред. Г. С. Ков але вой , А. Ю. Пент ина. — М. ; СПб. : Прос веше ние, 2021. Порт ал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

				ро ва ни ю гл об ал ьн ьх пр оц есс ов.		
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
			А н а л и з м о д е л е й и с и т у а ц и й . М о д е л и з а д а н и й : д и а л о г и , и н ф о г р а ф и	С о в м е с т н о е ч т е н и е т е к с т а з а д а н и й. Ма рк ир ов ка те кс та с це ль ю вы де ле ни я гла вн ог о. Со вм ест на я де яте ль но сть		Порт ал ИСП О РАО (http://skiv.aopro.ru) Ком плек сные зада ния 6 кл., Мара фон чист оты, зада ние 2, 8 кл., Инф огра фика . Солн ечны е дни,

			к а , лично стные дейс твия и соци альн ое прое ктир ован ие, вопрос ы мето доло гии науч ного позн ания	по ан ал из у пр ед ло же нн ых си туа ци й. Са мо сто яте ль но е вы дв иж ен ие ид ей и мо де ли ро ва ни е		
				созд ан ия ди ал ог ов (на ос но ве ко ми		9 кл., По мог ите мла дши м шко льн ика м пол юб

				кс ов, ри су нк ов, оп ис ан ия сл уч аев и т.д) соз д а н и я и н ф о г р а ф и к и (н а п р и м е р, н а о с н о в е т е к с т а п а р а г р а ф а) пр о е к т и р о в а н		ить че ние, 9 кл., Утр енн ие воп рос ы, 9 кл., Веч ное дви жен ие. «Ка к по моч ь баб уш ке? »: обр азо ват ель ны й рес урс изд ате льс тва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
--	--	--	--	---	--	---

					и я л и ч н о с т н ы х д е й с т в и й (с а м о п о з н а н и я , с ам оо це нк и и др.) , на уч но го по зн ан ия.		
			Ориг инал ьнос ть и прор абота ннос ть. Обсу жден ие проб лемы : Когда на урок е мне помо гла креат ивно		Со вм ест но е чте ни е те кс та зад ан ий. Ма рк ир ов ка те кс та с		Порт ал ИСП О РАО (http://skiv.instrao.ru) Ком плек сные зада ния (зада ния на выдв ижен ие разн ообр

			сть?	це ль ю вы де ле ни я ос но вн ых тре бо ва ни й. Со вм ест на я д ея те л ь н о ст ь п о а н ал из у п ре д л о ж е н н ы х с и т у а ц и й и п р о б л е м. М од ел ир ов ан ие ж и з н е		азны х идей , о ц е н к у и о т б о р и д е й) 9 к л . , Ф а н т а с т и ч е с к и й мир, 9 кл., Соц иал ьна я рек лам а, 9 кл., NB или По мет ки на пол ях,
--	--	--	------	---	--	--

					н н ы х с и т у а ц и й , т р е б у ю щ и х п р и м е н е н и я д и в е р г е н т н о г о м ы ш л е н и я .		
			Осно вное содержа ние		Осн ов ные ви ды де ят ель нос ти		Э л е к т ро н ные е (ци фро

						В ы е) о б р а з о в а т е л ь н ы е р е с у р с ы
				Пр им е р ы: Ка к по сту пи ть? Ка к о е п р и н я т ь р е ш е н и е ? Прео бр азо ва ни е си туа ци и, По ис к ал ьте рн ат ив, Поис		9 кл., Ви дет ь гла зам и ду ши, 9 кл., Ка к за щи ща тьс я от ма ни пул яци й, 9 кл., Тра нсп орт буд ущ его «Узн ай свою стра ну»: обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва

				К свѣ дѣ и от но ше ни й		
--	--	--	--	--	--	--

					П о д в е д е н и е и т о г о в : — к о г д а в ж и з н и м о ж е т в ы р у ч и т ь г и б к о с т ь и б е г л о с т ь м ы ш л е н		«П ро с в е щ е н и е» (https:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
--	--	--	--	--	---	--	---

				и я ?		
			Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текстов заданий. Маркировка проблемных ситуаций. Целью являются следующие вопросы: · Совместная деятельность		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир,

				я т е л ь н о с т ь п о а н а л и з у п р е д л о ж е н н ы х с и т у а ц и й · М о д е л и р у е м с и т у а ц и ю : к о г д а в		
--	--	--	--	---	--	--

				жи зн и мо же т по на до би тьс я кр еат ив но сть ? По дв ед ен ие ит ог ов: — в ка ки х си ту ац ия х на и лу ч ш и м ре ш ен ие м п ро бл е м ы яв ля ет ся тр ад и ц и о н н ое , а в ка к и х — кр еа ти	9 кл., Соц иал ьна я рек лам а, 9 кл., NB или По мет ки на пол ях, 9 кл., Вид еть глаз ами ду ши, 9 кл., Ка к за щи ща тьс я от ма ни пул яци й, 9 кл., Тра нсп орт буд ущ его
--	--	--	--	--	---

				ВН ое ?		
			Ис по льз ов ан ие на вы ко в кр еат ив но го мы шл ен ия дл я соз да ни я пр од ук та.	В ы п о л н е н и е п р о е к т а н а о с н о в е к о м п л е к с н о г о з а д а н и я (п о в ы б о р у у ч и т е л я) : к о н к у		П о р т а л И С Р О Р А О (h t t p : / / s k i v . i n s t r a o . r u) П о в ы б о р у у ч и т е л я 9 к л . , Б

				р с и д е й «Б лаг од ар им св ои х уч ит еле й», соци ал ьн ое пр ое кт ир ова ни е. «К ак я ви жу св ое бу ду ще е?» , футу ри сти чес кая вы ста вк а, под го т о в к а и п р о ве д е н и е со ц и ал ь н о зн ач и		л а г о д а р н о с т ь , 7 кл ., Н у ж н ы й пр ед ме т, 9 кл ., Ф ан та ст ич ес ки й мир, 9 кл., Тра нсп орт буд ущ его 9 кл., Вещ ества и мате риал ы 9 кл., Рису нок 9 кл., В ид ет ь гл аз ам и ду ш и, 9 кл ., Со лн еч н ые де ти
--	--	--	--	---	--	---

					м ог о м ер о п р и ят и я (на пр им ер,		
			Осно вное соде ржа ние		Осн ов ны е ви ды де ят ел ьн ос ти		Э л е к т р о н н ы е (ц и ф р о в ы е) о б р а з о в а те л ь н ы е р е с у р с ы
					по мо щи лю дя м с ос об ен но стя ми		7 к л . , П о м о ж е

				зд ор ов ья) , план ир ов ан ие и ор ган иза ци я си сте мы ме ро пр ия ти й по по мо щи в уч еб е.		м д р у г д р у г у «Т ра нс по рт бу ду ще го» : об раз ова тел ьн ый рес урс изд ате льс тва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
			Креа тивн ое мыш лени е. Диаг ност ичес кая рабо та для 9 клас са.	В ы п о л н е н и е и т о г о в о й ра бо т ы . О б с у		Порт ал РЭШ (https ://fg.r esh.e du.ru) Порт ал ИСП О РАО (http: //skiv .instr ao.ru) Диаг ност ичес кая рабо та для 9 класс а. Креа тивн

				ж д е н и е р е з у л ь т а т о в. В з а и м о - и с а м о о ц е н к а р е з у л ь т а т о в в ы п о л н е н и я		ое мыш лени е. Ва ри ан т 1. Эк сп ед иц ия на Ма рс. Вари ант 2. Соци альн ая иниц иати ва
--	--	--	--	---	--	---

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

			Сам ооц енк а уве рен нос ти при реш ени и жиз нен ных про бле м. Обс ужд ени е рез уль-	О ц е н и в а т ь р е з у л ь т а т ы с в о е й д е я т е л ь н о с т и . А р г у м е н т и р о в а т ь и о б о с н о в ы в а т ь	Прил ожен ие
--	--	--	---	---	--------------------

			та то в с а м о о ц е н к и с ц е л ь ю до с т и ж е н и я б о л ь ш е й у в е р е н н о с т и п р и р е ш е н и и з а д а ч п о ф у н к ц и о н а л	с в о ю п о з и ц и ю · З а д а в а т ь в о п р о с ы , н е о б х о д и м ы е д л я о р г а н и з а ц и и с о б с т в е н н о й д е я т е л ь	
--	--	--	--	--	--

			ь н о й г р а м о т н о с т и .	н о с т и . Пр ед лаг ать ва ри ан ты ре ше ни й по ста вл ен но й пр об ле мы .		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
			С т а т и с т и ч е с к и е х а р а к т е р и с т и к и . Пр ед с та вл е ни е ин фо	И з в л е к а т ь и н фо р м а ц и ю (и з т е к с т а , та б л и ц ы , ди а г		«До маш ние живо тные », «Здо рово е пита ние» (http://skiv.ao.ru/)

			р м а ц и и (д и а г р а м м ы)		р а м м ы) · Р а с п о з н а в а т ь м а т е м а т и ч е с к и е о б ъ е к т ы · О п и с ы в а т ь х о д и р е з у л ь т а т ы д е й с т в и й · П		
--	--	--	---	--	--	--	--

					р е д л а г а т ь и о б с у ж д а т ь с п о с о б ы р е ш е н и я . Пр ик ид ыв ать , оц ен ив ать , вы чи сл ять рез ул ьта т. У с т а н а в л и в а т ь и и с п о л ь	
--	--	--	--	--	--	--

				з о в а т ь зав ис им ос ти ме жд у ве ли чи на ми , да нн ым и. Чи тат ь, за пи сы ват ь, сра вн ив ать		
			Осно вное соде ржа ние	Осн ов ны е ви ды де ят ел ьн ос ти		Э л е к т р о н н ы е (ци ф ро во ые) об ра зо ва те ль ные ре

						с у р с ы
			Изме рени е гео мет рич еск их вел ичи н, Гео мет рич еск ие фиг уры и их сво йст ва, Рав енс тво и под оби е	м ат е м ат ич ес ки е об ъе кт ы (ч ис ла , в е л и ч и н ы , ф и г у р ы). П р и м е н ят ь п р а в и л а, св о й ст ва (в ы ч и с л е н и й, н а х о ж д е		«Ка к изм ери ть ши рин у рек и» (htt p://s kiv. inst rao. ru/)

					н и я р ез у л ьт ат а) . Пр им ен		
			Пред ставл ение данн ых (табл ицы, диаг рамм ы), Веро ятно сть случ айно го собы тия		ять пр ие мы пр ов ер ки рез ул ьта та. И н т е р п р е т и р о в а т ь о т в е т , д а н н ы е . В ы д в и г а т ь и о б о с н о в ы		« П о к у п к а п о д а р к а в и н т е р н е т - м а г а з и н е » (h t t p : / / s k i v . i n s t r a o . r u /

					в а т ь г и п о т е з у . Формулировать общение и я и в ы в о д ы . Распознавать истинные и ложные высказывания о		)
			Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц				«Изменение и оплата электроэнергии» – в Приложении и (http://skiv. .instr ao.ru/)

				б об ъе кта х. Ст ро ит ь вы ска зы ва ни я. Пр ив од ит ь пр им ер ы и ко нт рп ри ме ры . Вы яв ля ть сх од ств а и раз ли чи я об ъе кт ов. Из ме ря ть об ъе кт ы. Ко нс тр уи ро ват ь		
--	--	--	--	---	--	--

				математически		
				отношения. Моделировать ситуации юматический. Наблюдать и проводить и анализ.		

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
			П р а в а п о т р е б и т е л е й З а щ и т а п р а в п о т р е б и т е л е й	Вы яв ля ть и ана ли зи ро ват ь фи на нс ов ую ин фо рм ац ию . Оц ен ив ать фи на нс ов ые пр об ле мы . Пр им ен ять фи на нс ов ые зна ни я. Об ос но вы ват ь фи на нс ов ое ре ше ни		«Защ ита прав потр ебите лей», «Опо здав ший микс ер» (http: //skiv .instr ao.ru/) «Чт о дел ать с нек аче ств енн ым тов аро м»: обр азо ват ель ны й рес урс изд ате льс тва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)

				е.		
			Т р у д о у с т р о й с т в о : ф а к т о р ы в ы б о р а п р о ф е с с и и , ф а к т о р ы в ы б	Вы яв ля ть и ана ли зи ро ват ь фи на нс ов ую ин фо рм ац ию . Оц ен ив ать фи на нс ов ые пр об ле мы . Пр им ен ять фи на нс ов ые зна ни я. Об ос но вы		«Зар абот ная плат а» (http://skiv.instrao.ru/) «Пер вая рабо та»: обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени е» (https://media.prosv.ru/fun/)

			о р а м е с т а р а б о т ы · О б р а з о в а н и е и с а м о о б р а з о в а н и е к а к у с л о в и я ф и н а н с о в о й стаб ильн ости. Успе шное труд оу	ват ь фи на нс ов ое ре ше ни е.		
			Осн овно е соде ржа ние	Осн ов ны е ви ды де		Э л е к т р о

				ят ел ьн ос ти		н н ы е (ц и ф р о в ы е) о б р а з о в а т е л ь н ы е р е с у р с ы
			стро йств о – осно вной факт ор фина нсов ой стаб ильн ости			
			Что такое нало ги и заче м они нужн ы. Осно вные соци альн ые выпл аты, пред остав ляем ые госу дарст вом	Вы яв ля ть и ана ли зи ро ват ь фи на нс ов ую ин фо рм ац ию . Оц ен ив		« Е ж е г о д н ы е н а л о г и » (h t t p :

				ать фи на нс ов ые пр об ле мы . Пр им ен ять фи на нс ов ые зна ни я. Об ос но вы ват ь фи на нс ов ое ре ше ни е.		/ / s k i v . i n s t r a o . r u) «Т ра нс по ртн ый на лог »: об раз ова тел ьн ый рес урс изд ате льс тва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
--	--	--	--	--	--	--

			Обра зова ние, рабо та и фина нсов ая стаб ильн ость	Вы яв ля ть и ана ли зи ро ват ь фи на нс ов ую ин фо рм ац ию . Оц ен ив ать фи на нс ов ые пр об ле мы . Пр им ен ять фи на нс ов ые зн ан ия. Об ос но вы ват ь фи на нс ов ое ре ше ни е		«Зар плат ная карт а» (http: //skiv .instr ao.ru/) «Раб ота для Миш и»: обра зуют ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
--	--	--	--	---	--	---

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность						
			Фин ансо вая грам отно сть	Вы яв ля ть и		«Кли мати ческ ий

			и соци альн ая ответ ствен ность	ана ли зи ро ват ь фи на нс ов ую ин фо рм ац ию . Оц ен ив ать фи на нс ов ые пр об ле мы . Пр им ен ять фи на нс ов ые зна ни я. Об ос но вы ват ь фи на нс ов ое ре ше ни е.		м а г а з и н » (h t t p : / s k i v .i n s tr a o .r u)
--	--	--	--	---	--	---

			Ф и н а н с о в а я г р а м о т н о с т ь : Образо вани е, рабо та и фина нсов ая стаб ильн ость. Опреде лени е факт оров, влия ющи х на разм ер выпл ачив аемо й зараб отно й плат ы. Налого вые выпл аты Соци альн ые посо бия. Мате мати ческа я грам отно сть: З а в и с и м о	Ф и на нс ов ая гр а м от но ст ь: Вы я в ля я т ь и а н а л и з и р о в а т ь ф и н а н с о в у ю и н ф о р м а ц и ю . О ц е н и в а т ь ф и н а н с о в ы е		«Н ова я раб ота », «На лог на нов ую ква рти ру» , « П о с о б и е н а р е б е н к а » (h tt p :/ / s k i v .i n s t r a o .r u /) «Ст аре ньк ий авт омо бил ь»: обр азо ват ель ны й рес урс изд ате льс тва «П рос
--	--	--	---	--	--	---

			с т ь « ц е н а — к о л и ч е с т в о - с т о и м о с т ь » .	п р о б л е м ы . Пр им ен ять фи на нс ов ые зна ни я. Обос но вы ват ь фи на нс ов ое ре ше ни е. Ма те ма ти чес кая гра мо тн ост ь: И з в л е к а т ь и н ф о р м а ц и ю (и з т е к с т а	вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/)
--	--	--	---	---	--

					’ т а б л и ц ы ’ д и а г р а м м ы) .		
			Осно вное содержа ние		Осно вные виды деятель ности		Э л е к т р о н н ы е (ци ф ро вы е) о б ра зо ва те ль ные рес ур сы

			Действ ия с числ ами и вели чина ми. Выч исл ени е про цен тов . Вы чис лен ие про цен та от чис ла и чис ла по его п р о ц е н т у .	Расп оз на ват ь ма те ма ти чес ки е об ъе кт ы. Мо де л и ро ва ть си ту ац и ю м ат е м ат ич ес ки . Уста на вл ив ать и ис по льз ов ать зав ис им ост и ме жд у ве ли чи на ми , дан ны ми . Пр ед лаг ать и об су жд ать сп		
--	--	--	--	---	--	--

				ос об ы ре ше ни я. При ки д ы ва ть , о це н ив ат ь, вы чи сл ять рез ул ьта т.		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)
--

М е ж к у л ь т у р н о е в з а и м о д е й с т в и е : у с п е ш н о е и у в а ж и т е л ь	Пр ив од ит ь пр им ер ы «Г ве рд ых » и «м ягк их » на вы ко в. Об ъя сн ять пр ич ин ы во зра ста ни я зн ач ен ия «м ягк их на в ы ко	«И нте рне т в сов рем енн ом мир е»: обр азо ват ель ны й рес урс изд ате льс тва «П рос вещ ени е» (https:// media. rosvo. ru/fun ction/)
--	---	---

			н о е вза им од ейс тв ие ме жд у лю дь ми , де йс тв ия в ин тер еса х об ще ств ен но го бл аго по лу чи я и уст ой чи вог о	в» в со вр е м ен н о й ж из н и.		
			разв ития. Поня тие об «уни верса льны х навы ках» («мяг ких навы ках») Как разви вать крит ичес кое и	Об ъя сн ять по ня ти я «к ри ти чес ко е мы шл ен ие », «а на ли ти чес ко е мы шл ен ие ».		«И нте рне т в сов рем енн ом мир е» Глоб альн ые комп етен ции. Сбор ник этал онны х зада ний.

			анал итич еское мы шле ние ? Как раб отат ь с инф орм аци ей?	Ар гу ме нт ир ов ать св ое мн ен ие о зн ач ен ии «м ягк их на вы ко в» в со вр ем ен но м ми ре. Об ъя сн ять , ка к оп ре де ли ть до сто ве рн ост ь ин фо рм ац ии, от ли чи ть фа кт и мн ен ие.		В ы п у с к 2 . С и т у а ц и я « И щ е м п р и ч и н ы » (http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	---	---	--	---

			М е ж к у л ь т у р н о е в з а и м о д е й с т в и е : у с п е ш н о е и у в а ж и т е л ь н о е взаи моде йстви е межд у людь ми в соци альн ых сетях , пони мани е роли стере отип ов в межк ульт урно м вза им од ей	В ы яв ля ть и о це н ив ат ь ра зл и ч н ы е м не н ия и то чк и зр ен ия , св яз ан н ы е со ст ер ео ти па м и. О це н ив а ть си ту ац и и ме жк ул ьту рн ог о об щ ен ия с це н н ос тн ы х п оз		Ситу ации «Ген дерн ое раве нств о и стере отип ы», «Пл юсы и мину сы стер еоти пов», «Се тик ет», «Се год ня у нас пре зен тац ия» (http://siv.kiv.insta.ru/) «Нов ый учен ик»: обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос вещ ени е» (http://media.rosvo.ru/func/)
--	--	--	--	--	--	--

			ств ии, ро ль це нн ос те й в оц ен ке раз ли чн ых взг ля до в, то че к зре ни я и ми ро воз зре ни й.	и ц и й. О б ъя сн ят ь сл о ж н ы е си ту ац и и п ро бл е м ы, во зн и ка ю щ ие в об ще ни и в со ци ал ьн ых сет ях. Ар гу ме нт ир ов ать св ое мн ен ие		
			Осно вное соде ржа ние	Осн ов ны е ви ды де ят ел ьн ос ти		Э л е к т ро н н ы е (ц и ф р

						о в ы е) о б р а з о в а т е л ь н ы е р е с у р с ы
				о во зм о ж н ос тя х и р ис ка х уч ас ти я в сет ев ых со об ще ств ах		«Нов ый учен ик» Глоб альн ые комп етен ции. Сбор ник этал онны х зада ний. Вып уск 2.
			Гл оба ль ны е пр об ле мы : пут и и воз мо жн ост и их ре ше ни	О б ъ я с н я т ь с у щ н о с т ь г л о б		«Что тако е глоб альн ые комп етен ции? »: обра зоват ельн ый ресу рс издат ельст ва «П рос

			я гло бал ьн о ко мп ете нт ны ми лю дь ми в усл ов ия х ди на ми чн о раз вив аю ще гос я неоп реде ленн ого мира.	а л ь н ы х п р о б л е м и в ы з о в о , к о т о р ы е о н и с о з д а ю т с о в р е м е н н о м у ч е л о в е ч е с т в у . О це н ив ат ь де йс тв ия п о ре	вещ ени е» (htt ps:// med ia.p rosv .ru/f un c/) «Что такое «гло баль ные комп етен ции» ? Поче му совр емен ный чело век долж ен быть глоб альн о комп етент ным? » Глоб альн ые комп етен ции. Сбор ник этал онны х зада ний. Вып уск 2.
--	--	--	---	---	--

					Ш ен и ю гл об ал ьн ы х пр об ле м в со вр е м ен но м м и ре . О п ре де ля ть и об ос но в ы ва ть со бс тв ен ну ю ст ра те ги ю по ве де н ия , св яз ан ну ю с уч ас ти е м в ре ш ен и и гл об ал		
--	--	--	--	--	--	--	--

				бн ы х п ро бл е м.		
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
			Оцен ка (само оценк а) уровн я сфор миров аннос ти функц ию нальн ой	Оц ен ив ать рез ул ьта ты св ое й де яте ль но ст и.		Для кон кре тиз аци и про явл ени я сфо рми ров анн ост и отде ль ных
			грам отно сти по шест и соста вляю щим. Обсу жден ие возм ожн ых дейс твий, напр авле нных на повы шени е уров ня ФГ отде льны х учащ ихся и груп пы в цело м.	А р г у м е н т и р о в а т ь и о б о с н о в ы в а т ь с в о ю п о		уров ней ФГ ис по ль зу ют ся пр им ер ы за да ни й ра зн ог о ур ов ня Ф Г (http://skiv.instrao.ru/)

				з и ц и ю . Ос ущ ест вл ять сот ру дн ич ест во со све рст ни ка ми . Уч ит ыв ать раз ны е мн ен ия.		
			Демо нстр ация итог ов внеу рочн ых занят ий по	Ре ше ни е пр акт ич еск их зад ач, ус пе шн ое		

			ФГ (откр ытое ме ро пр ият ие для шк ол ы и ро ди тел ей) .	ме жл ич но ст но го о б щ е н и е в с о в м е с т н о й де я т е л ь н о с т и, а к т и в н о е уч а с т и е в к о л л е к т и в н ы х уч е б н о - и с с л		
--	--	--	---	--	--	--

				е д о в а т е л ь с к и х, п р о е к т н ы х и д р у г и х т в о р ч е с к и х р а б о т а х. П р о с м о т р с л а й д - ш о у с ф о т о г р а ф и я м и и		
--	--	--	--	---	--	--

				В и д е о, с д е л а н н ы м и п е д а г о г а м и и д е т ь м и в о в р е м я з а н я т и й . Бл а г о д а р н о с т и д р у г д р у г у з а с о в м е с т н у ю р а б о т у.	
--	--	--	--	--	--