

Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района
МАОУ "Лесновская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
МАОУ "Лесновская ООШ"

от «28» 06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Лесновская ООШ"

Слабун А.Н.

Приказ № 071 -пр от 02.09.2024



Рабочая программа по внеурочной деятельности

"Общественно полезная деятельность"

для 2 класса разработана в соответствии ФГОС.

2024 – 2025 учебный год.

Учитель Денисова С.Г.

Лесная

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Общественно полезная деятельность» разработана на основе авторской программы Д.В.Григорьев,Б.В.Куприянов «Социальное творчество» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа «Общественно полезная деятельность» основывается на следующих **программно-методических материалах**:

- Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов.-М.: Просвещение, 2011.
- ФГОС начального общего образования приказ № 363 от 06.10.2009, зарегистрирован МинЮст №17785 от 22.12.2009.

направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Программа предназначена для детей 7-8 лет и рассчитана на **1 год – 33 часа (1 час в неделю)**.

Предлагаемая программа курса по ОПД дополняет и расширяет интегрированные курсы «Технология» и «Окружающий мир».

Данная программа учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста.

Общественно полезная деятельность – один из основных компонентов системы трудового воспитания младших школьников.

Она организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии.

Общественно полезная деятельность должна решать общеобразовательные задачи ,способствовать трудовому и нравственному воспитанию. Младшие школьники должны осознать необходимость и целесообразность своего труда, понимать, что их труд необходим обществу.

Особое значение для трудового и нравственного воспитания имеет коллективный общественно полезный труд. Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину.

Актуальная задача школы – воспитание у детей хозяйского отношения к общественному добру, хлебу, школьному имуществу, оборудованию, учебникам, личным вещам. Она может быть решена при условии, когда ребенок будет включен в реальный процесс созидания, т.е. своим трудом создавать материальные ценности, приносить пользу, беречь и охранять все, что создано людьми.

В процессе трудового воспитания необходимо обогащать школьников

новыми знаниями, развивать у них познавательные интересы, мышление и творческие способности. Причем используемые во внеурочное время форма и методы (экскурсии, встречи, общественно полезная работа, кружковые

занятия, наблюдения, викторины и конкурсы) позволяют решать эти задачи эффективно, с учетом возможностей местного края, интересов детей. Реальное дело, практические занятия дают простор для проявления детской инициативы, выдумки, творчества, сообразительности.

При выполнении общественно полезных работ успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

Следует также разнообразить формы и методы организации выполнения заданий, порядок контроля, учета, поощрений, использовать игровые моменты. Игровые приемы, даже детали придают заданию новизну, эмоциональную привлекательность.

Цель программы состоит в формировании у детей первоначальных навыков трудового воспитания, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, умения организовать своё рабочее место, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию; удовлетворении потребностей детей в познании природы, воспитании гуманной, социально-активной, творческой личности, способной к сознательной природоохранной практике своей местности и родного края; способствовать формированию экологического сознания, заложить основы природоохранного поведения.

Задачи курса:

- воспитание любви к своей школе, к своему посёлку, к своей Родине;
- формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- развитие творческого мышления, внимания, воображения, памяти.

Содержание программы расширяет и углубляет круг представлений о живой природе, о труде людей, о сезонных изменениях в природе и в жизни людей. При реализации программы предусматривается тесное взаимодействие педагога с родителями детей.

Организация занятий по программе основывается на ряде принципов.

Принцип гуманизации: на занятиях необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; учитель старается предоставить возможность каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, а также в играх и в процессе создания творческих работ.

Принцип сезонности: является систематизирующим при структурировании материала .

Принцип единства логического и эмоционально-чувственного познания окружающей природной среды выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными при изучении природы.

Принцип практической направленности заключается в ориентире учителя при реализации программы курса не только на содействие учащимся в овладении знаниями и умениями, но и

на создание условий для развития коммуникативной компетенции как интегрированной общепредметной компетенции, направленной на непрерывное образование в современном информационном обществе. В разработанной программе акцентируется внимание на развитие личного опыта человека - и природосберегающей деятельности школьников в процессе занятий в социоприродном окружении школы. Важно опираться на личный опыт школьников при раскрытии каких-либо закономерностей или решении конкретных экологических проблем. В такой ситуации учащиеся осознают уникальность собственного опыта и приучаются сберечь его в сознании как основу для новых знаний и осмысленных действий.

Принцип креативности: в программе предусмотрены задания на организацию творческой деятельности учащихся, в процессе которой человек наряду с материальными и духовными ценностями создаёт и самого себя как личность.

Виды и содержания общественно полезной деятельности:

- *Самообслуживание*– дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок. Изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей. Оформление альбомов, витрин, выставок, коллекций. Помощь родителям в уборке жилища, уход за домашними животными и зелеными насаждениями. Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.
- *Сельскохозяйственный труд*. Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений. Проведение опытов для определения зависимости роста растений от внешних условий (тепла, света, влаги, почвы). Подготовка семян к посеву, внесение в почву удобрений. Охрана зеленых насаждений.
- *Волонтерская работа*– забота о малышах, больных и престарелых. Шефство над детским садом, третьеклассников над первоклассниками. Помощь в уборке урожая и заготовке корма для птиц и животных. Уборка территорий двора.
- *Разные трудовые операции*. Сбор плодов, корней, семян, ягод, грибов и природного материала. Сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой. Уход за памятником. Изготовление игрушек и поделок. Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом.

Программа предусматривает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Реализация данной программы осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);

- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (высшие виды игры - игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

Формы проведения занятий: экскурсии, презентации, ролевые игры, коллективные творческие дела, спектакли, продуктивные игры.

Тематическое планирование. Общественно полезная деятельность. 2кл.

№ п/ п	Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	
1	Охрана природы.	5 ч.	Знакомство с видами материалов, инструментами, с правилами безопасной работы с инструментами и приспособлениями. Анализ внешних изменений, происходящих с природой, выявление причин и следствий. Сравнение условий труда людей различных специальностей и их режима дня. Работа с гербарным материалом, и справочными материалами. Изучение 3 -5 местных лекарственных растений. Конструирование деревьев и цветов из природного материала и пластилина. Выполнение «мягких» объемных игрушек из бумаги, из скрученных бумажных полосок.	Личностные универсальные У обучающегося будут сформированы: • интерес к новым видам прикладного искусства, к способам самовыражения; • познавательный интерес к новым технологиям и материалам; • адекватное понимание причин успеха/неуспеха творческой деятельности. Обучающийся получит возможность: • внутренней позиции на уровне понимания ценностей творческой деятельности, как одной из ценностей социальной жизни; • выраженной познавательной мотивации; • устойчивого интереса к новым видам прикладного искусства.
2	Самообслуживание.	10 ч.	Создание коллективной композиции. Плетение в две и три пряди, завязывание бантиков, определение	Регулятивные универсальные Обучающийся научится: • планировать свои действия;

			практической направленности данных навыков. Подготовка сообщений . презентации о профессиях. Выступление с сообщениями. Создание листовок, рисунков.плакатов по теме акции. Участие в коллективных делах.	• осуществлять итоговый и по • адекватно воспринимать оцен • различать способ и результат Обучающийся получит возмо • проявлять познавательную и • самостоятельно находить во - задачи.
3	Гигиена школьника.	7 ч.	Создание гербария лекарственных трав нашей местности. Плетение из бумаги закладок для книг.Пришивание пуговиц с применением прозрачной основы. Создание композиции с использованием пуговиц. Знакомство с различными видами бытовой техники. Осуществлять поиск информации. Договариваться о способах изготовления представленной работы. Осуществлять посильный ремонт учебников и книг. Расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, участвовать в практическом занятии.	Коммуникативные универсаль Обучающиеся смогут: • допускать существование раз - вариантов выполнения поставл • учитывать разные мнения, ст - выполнении коллективных раб • формулировать собственное л • договариваться, приходить к • соблюдать корректность в вы • задавать вопросы по существ • контролировать действия пар Обучающийся получит возмо • учитывать разные мнения и • владеть монологической и ди • осуществлять взаимный кон - сотрудничестве необходимую Познавательные универсаль Обучающийся научится: • осуществлять поиск нужной л - художественной задачи с испо - дополнительной литературы в - пространстве, в т.ч. контролир • высказываться в устной и пи • анализировать объекты, выде • осуществлять синтез (целое и • проводить сравнение, класси • устанавливать причинно-след • строить рассуждения об объе
4	Профориентационная работа.	4 ч.		

5	Социальные проекты.	8 ч.		Обучающийся получит возмо • осуществлять расширенный с исследовательской задачей с и сети Интернет; • осознанно и произвольно стр письменной форме; • использованию методов и пр деятельности в основном учеб
ИТОГО		34 ч.		

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны научиться:	Сформ
• видеть проблемы;	Самоопределение:

• ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. • умение видеть результаты своего труда, • развитие организаторских способностей у детей; • рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • вступать в коммуникацию	• готовность и способность • самостоятельность и лич - установка на здоровый об • экологическая культура: - готовность следовать нор - нерасточительного, здоро • начальные навыки адапт Смыслообразование: • мотивация деятельности (внешняя); • самооценка на основе кр • целостный, социально-ор - разнообразии природы, н Нравственно-этическая ориент • уважительное отношени • навыки сотрудничества в • этические чувства, прежде - эмоционально-нравствен • гуманистические и демон - русского общества
--	---

Ожидаемый результат:

- формирование умения жить и трудиться в коллективе;
- формирование твердой уверенности в необходимости труда, в том, что труд в нашей стране является делом чести, доблести и героизма, что самоотверженный труд— основа личного и общественного благополучия;
- развитие познавательного интереса и любви к труду;
- обучение умению планировать свою работу;
- вооружение учащихся трудовыми знаниями, умениями и навыками;
- воспитание необходимой культуры труда; • выработка умения четко представлять конечный результат труда; условия, необходимые для его осуществления;
- воспитание уважения к людям труда;
- воспитание бережного отношения к продуктам труда, материальным ценностям и к окружающей среде;

- формирование социально значимых мотивов трудовой деятельности;
- выработка навыков рациональной организации труда и экономного использования времени;
- воспитание высоких моральных качеств: чувства долга и ответственности, патриотизма, взаимопомощи, коллективизма, дисциплинированности;
- формирование активной жизненной позиции.

Календарно - тематическое планирование. Общественно полезная деятельность. 2 кл

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания.
1	Режим дня школьника. Организация рабочего места школьника.	Знакомство с рациональным распределением времени дня.
2	Содержание в порядке своих книг и тетрадок.	Взаимопроверка учебников. Повторение правил работы с книгой.
3	Организация дежурства в классе, школе, столовой. Назначение ответственных по дежурству	Составление обязанностей дежурных. Организация совместной деятельности.
4	Составление режима дня. Рекомендации по выполнению домашнего задания.	Работа в группах по составлению режима дня. Оформление режима дня для портфолио
5	Комнатные растения в доме. Какие растения должны стоять в детской комнате.	Работа с литературой. Составление сообщений, составление рекомендаций по полезности декоративных растений
6	Акция «В нашем классе чистота и порядок!»	Приведение в порядок своего рабочего места.
7	Комнатные растения в классе Практическая работа «Уход за растениями.	Повторение правил ухода за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений.
8	Общественно полезная практика. Рейд «Говорящий портфель».	Проверка и приведение в порядок школьных принадлежностей
9	Мои поручения дома. Беседа «Что дает совместный труд?»	Составление рассказа о домашних поручениях. Беседа о значимости совместного труда
10	Цветочные растения на клумбе. Практическая работа «Знакомство с декоративными растениями».	Экскурсия по школе для ознакомления с растениями. Знакомство с профессией флориста.
11	Знакомство с профессией библиотекаря. Экскурсия в школьную библиотеку.	Знакомство с правилами работы с книгой. Групповое знакомство с детскими журналами.. Профориентационная работа.

12	Мелкий ремонт книг.	Изучение правил ремонта книг. Практическая работа «Книге – вторую жизнь!»
13	Изготовление закладок для книг.	Групповая работа по изготовлению разных видов
14	Акции « Сохраним зелёную красавицу», «Покормите птиц зимой». Изготовление листовок.	Изготовление листовок. Развешивание на досках
15	Мастерская Деда Мороза. Изготовление снежинок и ёлочных игрушек.	Изготовление снежинок. Знакомство с профессией стеклодува –ёлочные ш
16	Мастерская Деда Мороза. Украшение класса к новомуднему утреннику.	Украшение класса к новомуднему утреннику.
17	Проект «Птицы вокруг нас».	Знакомство с разнообразием птиц, обитающих в о нашего посёлка.
18	Акция «Помоги зимующим птицам». Изготовление кормушки из бросового материала.	Разработка дизайна кормушки. Определение мате изготовления кормушек. Изготовление кормушек. Развешивание.
19	Акция «Помоги зимующим птицам». Изготовление кормушки из бросового материала.	
20	Профилактические меры против простудно- вирусных заболеваний	Работа с литературой. Сообщения по данной теме рекомендаций.
21	Экскурсия в лес. Наблюдение и подкормка птиц.	Наблюдение за сезонными изменениями. Сбор по птиц.
22	Социальная акция. Разучивание и проведение подвижных игр для первоклассников.	Работа с литературой. Подбор игр. Разучивание с одноклассниками. Разучивание с первоклассниками.
23	Уход за обувью. Знакомство с профессией сапожника.	Материалы для ухода за обувью. Практическое занятие. Профориентационная рабо
24	Овладение навыками работы с хозяйственно- бытовыми предметами.	Знакомство с хозяйственно- бытовыми предметам навыками рабо ты с хозяйственно- бытовымипред
25	Безопасность при работе с электроприборами.	Техника безопасности при работе с электроприбор
26	Правила сервировки стола. Сервировка праздничного стола.	Знакомство с правилами сервировки стола. Сервировка праздничного стола.
27	Уход за одеждой и обувью	Овладение навыкам работы со щеткой и кремом д
28	Изготовление карандашницы. Беседа «Почему важен порядок на рабочем	Изготовление карандашницы.

	месте».	
29	Социальная акция «Корзина добрых дел»	Обсуждение дел, которые дети могут сделать сами. Выполнение дел. Подведение итогов.
30	Изготовление бумажных цветов для оформления майской праздничной колонны.	Изготовление цветов из креповой бумаги.
31	Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов.	Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов для высадки на школьные клу
32	Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений»	Уход за рассадой
33	Высадка рассады в грунт на территории школьного двора	Высадка рассады в грунт

Список используемой литературы

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2010 г.
- Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011 г.
- Голуб Г.В., Перельгина Е.А. Основы проектной деятельности школьника. Издательство «Учебная литература», 2006г.
- Симоненко В.Д., Муравьев Е.М. «Общие основы методики преподавания технологии». - Брянск, 2000 г.
- Калинин М.М. «Рукоделие»- Минск .- Палымя. - 1997
- Воронов В.А. Энциклопедия прикладного творчества. Москва.- Олма - Пресс.- 2000
- Еременко Т.И. Иголка-волшебница. - Москва.- Просвещение.- 1988 г.
- Симоненко В. Д., Сеница Н. В. «Программа начального и основного общего образования. Технология», Москва издательский центр «Вентана - Граф», 2007 г.