

**Программа профессионального самосовершенствования учителя истории и обществознания МАОУ «Лесновская ООШ» д. Лесная
Новгородский район Новгородской области Мусатова Станислава Олеговича на период до 2025 года**

№	Наименование программного блока (система показателей)	Исходный уровень сформированности качеств, знаний и умений		Постановка цели и задач самосовершенствования качеств, знаний и умений	Основные пути самосовершенствования качеств, знаний и умений	Итоговый уровень сформированности качеств, знаний и умений	
		самооценка	эксперт, оценка			самооценка	Эксперт. оценка
I	Общепедагогические (социально-значимые) качества	С (8,75)	С (8,25)	Цель: формирование адекватной социальной направленности педагогической позиции на процесс и результат педагогической деятельности педагога. Задачи: 1 . Формирование гуманистического мировоззрения. 2. Ценностно-	1. Самоанализ уровня сформированности общепедагогических качеств. 2. Чтение специальной научной литературы по проблеме формирования системы ценностей и ценностных ориентации современного учителя 3. Разработка аксиологической модели профессиональной	В (9,75)	В (9,75)
1.1.	мировоззрение (система научно-педагогических взглядов и убеждений на природу и роль наследственности, среды, воспитания, активности своей личности)	С (8)	С (8)			В (10)	В (10)
1.2	понимание причин и движущих сил развития личности	С (8)	С (9)			В (9)	В (9)
1.3.	состояние профессионально-педагогической	С (8)	С (9)			В (10)	В (10)
	направленности личности педагога			личностная ориентация на гуманные субъект-субъектные отношения между участниками педагогического процесса.	деятельности современного учителя		
1.4	социально и профессионально значимые свойства личности: идейность, любовь к детям, любовь к своей профессии,	С (10)	С (10)		4. Создание банка педагогических идей ведущих отечественных и зарубежных ученых по гуманизации	В (10)	В (10)

	гуманность и доброжелательность в процессе педагогического взаимодействия			3. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической действительности 4. Социально-значимые профессионально-педагогические установки на интерес к профессии, осознание педагогического долга, педагогическую инициативу, педагогическую справедливость, педагогическое призвание.	образовательного процесса. 5. Детальное изучение основных международных и государственных нормативно-правовых документов о защите прав детей: «Конвенции о правах ребенка», Закона об образовании, Президентской программы «Дети России». 6. Осознание своего социального статуса, своей ведущей роли в организации педагогического процесса, направленного на формирование и развитие личности ребенка в условиях школы. 7. Соблюдение правовых, морально-этических, профессиональных норм и правил педагогического		
					взаимодействия в образовательном процессе		
II	Профессионально-значимые качества			Цель: формирование профессиональной компетентности по специальности	1. Знакомство с основными философскими доктринами (учениями), выступающими в качестве методологии педагогики: экзистенциализм, неотолизм,		
II.1	методологическая подготовленность	C (8,6)	C (9,3)	Задачи: 1. Формирование научного мировоззрения на природу		B (10)	B (9,6)
II.1.1	-философские, общенаучные, специально-научные знания, знания конкретных методов	C (8)	C (9)			B (10)	B (10)

	исследования			педагогической деятельности, преобразования педагогической действительности	прагматизм, бихевиоризм, материалистическая диалектика.		
II.12	-знание основных теоретико-методологических подходов к образованию, ведущих теоретико-методологических принципов, законов и закономерностей	C (7)	C (9)	2. Формирование знаний о научно-познавательной деятельности	2. Изучение ведущих методологических уровней педагогической науки: философский, общенаучный,	B (10)	B (10)
II.13	- логика научного мышления	C (8)	C (8)	3. Формирование умений логики научного мышления	специально-научный, методико-технологический 3. Создание банка данных об основных теоретико-методологических подходах к образованию: системный, деятельностный, личностно-ориентированный и т.д. 4. Разработка аксиологической модели профессиональной деятельности современного учителя, ее реализация в образовательную практику	B (10)	B (10)
II.2	Теоретическая подготовленность	C (8,5)	C (9,3)	Задачи: 1. Формирование системы знаний об основных направлениях развития образования	1. Анализ содержания и особенностей лично-стно-ориентированного подхода к образованию.	B (9,5)	B (9,7)
II.21	- знание основных подходов к образованию, современных тенденций развития образования	B (9)	C (8)	2. Формирование	2. Изучение основных нормативно-правовых	B (9)	B (10)

II.22	- применение на практике основных нормативно-правовых документов об образовании	B (9)	C (8)	системы знаний о нормативно-правовой базе образования	документов об образовании: Закон «Об образовании», Федеральной	B (10)	B (20)
II.23	- знание основных целей, задач, объекта, предмета, принципов, законов и закономерностей содержания целостного педагогического процесса	B (9)	B (9)	3. Формирование системы знаний о сущности и содержании педагогического образования	программы развития образования, национальной доктрины образования, концепции модернизации российского образования.	B (10)	B (10)
II.24	- знание основных путей и перспектив профессионального самосовершенствования	B (9)	B (9)	4. Формирование системы знаний об основных теориях обучения и воспитания. 5. Формирование специальных умений анализировать и обобщать педагогические факты и явления. 6. Формирование специальных умений	3. Разработка и реализация в образовательную практику авторской концептуальной стратегии профессиональной деятельности. 4. Детальное изучение последних учебников по педагогике: В.А.Сластенина, А.А.Реана, Подласого, Пидкасистого и др.	B (9)	B (9)
II.25	- знание теории обучения и воспитания	B (9)	B (9)			B (10)	B (10)
II.26	- развитость аналитических умений	C (8)	C (8)			B (9)	B (9)
II.27	развитость прогностических умений	C (8)	C (8)			B (9)	B (10)
II.28	- развитость проектировочных умений	C (9)	C (9)			B (10)	B (10)
II.29	- развитость рефлексивных умений	C (9)	C (9)			B (10)	B (10)
				прогнозирования конечного результата управления педагогическим процессом. 7. Формирование специальных умений проектирования педагогического процесса, конкретизацию целей и задач обучения, обоснование способов их поэтапной	5. Создание банка данных по основным теориям обучения и воспитания, теорий развивающего обучения, теорий умственного воспитания, теории педагогического общения, теории формирования личности в коллективе, теории оптимизации образовательного процесса, теории		

				реализации 8. Формирование специальных умений осуществления контрольно- оценочной деятельности, направленной на себя	управления и дифференциации в образовании. 6. Решение педагогических задач по анализу, прогнозированию, проектированию педагогического процесса. 7. Овладение технологией конструирования учебной информации и отработка умений разработки различного вида планов урочной и внеурочной работы, четкой формулировки цели и задач,		
					конкретного вида урочной и внеурочной работы, определение средств, форм, методов достижения оптимального педагогического результата		
II.3.	Методическая подготовленность	B (9,2)	C (9,5)	Задачи: 1. Формирование системы знаний основных методик обучения и воспитания в общеобразовательной школе	1. Создание банка данных об основных системах обучения в средней школе 2. Детальное изучение основных методов, средств, форм организации и	B (9,8)	B (9,5)
II.3.1	- знание основных методик обучения и воспитания в старших классах общеобразовательной школы	B (10)	B (10)	2. Формирование		B (10)	B (10)

П.32	- знание основных методик обучения и воспитания в старших классах школы для детей с глазной патологией	В (10)	В (10)	системы знаний основных методик обучения и воспитания в старших классах школы 3. Формирование системы знаний основных технологий обучения 4. Формирование системы знаний основных методов, форм, средств	контроля ЗУН учащихся 3. Создание банка данных о технологиях обучения в средней школе: объяснительно-иллюстративные, адаптивные, личностно-ориентированные	В (10)	В (10)
П.33	знание основных технологий обучения	В (9)	С (10)			В (10)	В (9)
П.34	- знание основных методов, форм, средств организации образовательного процесса	В (9)	В (9)			В (10)	В (10)
П.35	умения организации образовательного процесса в старшей школе	В (9)	В (10)			В (10)	В (10)
П.36	умения самоанализа урочных и внеурочных форм занятий с учащимися старших классов	В (9)	С (8)			В (Ю)	В (9)
П.37	умения диагностики Количественных и качественных показателей обучения и воспитания	С (8)	С (9)	организации образовательного процесса 5. Формирование специальных умений организации образовательного процесса 6. Формирование специальных умений Самоанализа урочных и внеурочных форм занятий 7. Формирование специальных умений	(технология полного усвоения знаний, технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения), технологии развивающего обучения. 4. Разработка алгоритма проведения мониторинга количественных и качественных показателей обучения и воспитания учащихся	В (9)	В (9)

				Диагностики количественных и качественных Показателей обучения и воспитания			
II. 4	Практическая подготовленность	C (8,75)	C (9,75)	Задачи:	1. Чтение специальной литературы по теории решения педагогических задач (по Л.В.Спирину).	B (9,5)	B (9,7)
II.41	- знание теоретических основ решения педагогических задач	C (8)	C (8)	1. Формирование системы знаний о процессе решения педагогических задач		B (9)	B (9)
II.42	- организаторские умения (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные)	C (8)	C (9)	2. Формирование специальных умений адаптации учебной информации у целей и задачам обучения и	2. Изучение стадий педагогического общения по Станиславскому. 3. Создание банка	B (9)	B (10)
II.4.3.	- коммуникативные умения (перцептивные умения, умения педагогического общения)	B (10)	B (9)	воспитания, определения зоны ближайшего развития Обучаемых	данных по основным приемам педагогического воздействия:	B (10)	B (10)
II.44	умения педагогической техники	B (9)	C (10)	и на этой основе Осуществление Индивидуального подхода к ним 3. Формирование специальных умений Организации Педагогического взаимодействия, Обеспечивающих установление субъект- Субъектных отношений, Благоприятного Психологического Микроклимата 4. Формирование	созидающие и тормозящие (по Натанзон). 4. Создание банка данных по педагогической технике (техника управления эмоциональным состоянием, техника речи), техника педагогической рефлексии, техника овладения элементами актерского мастерства и т.д. 5. Выполнение специ- альных упражнений на	B (10)	B (9)

				специальных умений Управления своим поведением	развитие организаторских и коммуникативных умений. 6. Решение педагогических задач		
III.	Индивидуально- психологические качества	C(8)	C(9,2)	Цель: формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.	1. Чтение специальной психолого-педагогичес- кой литературы по структуре личности, психическим процессам, психическим свойствам личности.	B (9,7)	B(9,1)
III.1	- знание структуры личности и ее психических свойств (способностей, темперамента, характера)	C(8)	C(9)	1. Формирование		B(10)	B(9)
III. 2	знание психических	C(8)	C(9)	системы знаний о		B(9)	B(9)
	процессов (ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции)			структуре личности, ее психических свойств, развитие психических процессов	2. Разработка системной модели основных компонентов индивидуального стиля педагогической деятельности.		
III.3	знание типа ВНД, темперамента, характера, индивидуальных и возрастных особенностей	C(7)	C(9)	2. Формирование специальных умений саморегуляции пси- хического состояния	3. Создание банка данных о способах саморегуляции,	B(9)	B(9)
III.4	умения регуляции психических состояний	C(7)	C(9)	3. Формирование системы знаний и	культуре темперамента,	B(10)	B(9)
III.5	- знание путей сохранения и укрепления здоровья	C(8)	C(10)	умений о природосообразном, культуросообразном, здоровом образе жизни, труда и отдыха педагога.	развитие речевых способностей, педагогического мыш- ления, воображения, памяти, динамизма личности, оптимистичного прогнозирования, креативности.	B(10)	B(9)
III.6	знания и умения ликвидации вредных привычек, умений ведения правильного здорового образа жизни	B (9)	B(9)		4. Выполнение спе- циальных упражнений на развитие индивиду- ального стиля педаго-	B(10)	B(9)
III.7	знания и умения о культурном досуге, творчестве (хобби)	B (9)	B(9)				

					гической деятельности 5. Здоровьесбережение (правильное питание и режим дня, занятия физкультурой, зарядка, плавание, массаж, туризм) 6. Творчество: посеще- ние театра и т.д.		
--	--	--	--	--	--	--	--